

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada pertemuan I nilai rata-rata aktivitas siswa sebesar 72,22 dan meningkat pada pertemuan II menjadi 81,74. Aktivitas siswa dikategorikan aktif sejalan dengan peningkatan hasil belajar siswa yaitu rata-rata 80,97. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa yang diamati pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menggunakan *macromedia flash* mengalami peningkatan.
2. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menggunakan *macromedia flash* adalah 80,97. Nilai rata-rata tersebut termasuk kategori baik karena nilai tersebut diatas nilai KKM.
3. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional adalah 71,39. Nilai rata-rata tersebut termasuk kategori cukup tetapi tidak mencapai nilai KKM.
4. Pada hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,77 > 1,67$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti H_a diterima yang ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menggunakan *macromedia flash* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dikemukakan maka untuk tindak lanjut penelitian ini, peneliti mempunyai beberapa saran , yaitu:

1. Kepada guru ataupun calon guru yang ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menggunakan *macromedia flash*, sebaiknya memperhatikan ketersediaan waktu dalam melaksanakan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat diatur sedemikian rupa sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.
2. Kepada guru ataupun calon guru yang ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menggunakan *macromedia flash*, diharapkan sebelum pembelajaran sebaiknya memberikan instruksi yang sejelas-jelasnya kepada siswa agar siswa lebih paham dengan model ini sehingga tercipta suasana kondusif dan pembelajaran dengan model inipun dapat berjalan lebih efektif dan efisien.
3. Kepada guru, calon guru dan peneliti yang ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menggunakan *macromedia flash* hendaknya membuat pernyataan deskriptor penilaian aktivitas yang lebih baik lagi dan disesuaikan dengan sintaks pada model pembelajaran yang diterapkan.