

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisa data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar fisika yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok listrik dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.P 2014/2015 mengalami peningkatan yang signifikan namun belum mencapai KKM. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes sebesar 42,02 dan nilai rata-rata postes siswa sebesar 65,00.
2. Hasil belajar fisika yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok listrik dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.P 2014/2015 mengalami peningkatan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes sebesar 39,85 dan nilai rata-rata postes siswa sebesar 57,94.
3. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiriterbimbing pada materi pokok listrik dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.P 2014/2015 mengalami peningkatan yang signifikan pada setiap pertemuan.
4. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok listrik dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.P 2014/2015 mengalami peningkatan.
5. Ada pengaruh hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional pada materi pokok listrik dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 14 Medan T.P 2014/2015. Hal tersebut diperoleh berdasarkan hasil perhitungan uji t yang menyatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,3932 > 1,6685$) artinya H_a diterima. Dengan kata lain bahwa model pembelajaran inkuiri

terbimbing memberikan pengaruh yang signifikan daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran bagi pihak yang ingin menerapkan model ini selanjutnya, yaitu :

1. Menyampaikan fenomena yang lebih nyata kepada siswa.
2. Terlebih dahulu mengajarkan penggunaan alat-alat laboratorium yang akan digunakan sehingga tidak menghambat proses pembelajaran pada fase pemahaman konsep yang membutuhkan banyak waktu.
3. Menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing menggunakan media yang lebih variatif seperti *macromedia flash* agar hasil yang diperoleh lebih maksimal.