

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisis data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok Usaha dan Energi di kelas VIII semester II SMP Al-Hidayah Medan T.P 2013/2014 adalah 70,15.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional pada materi pokok Usaha dan Energi di kelas VIII semester II SMP Al-Hidayah Medan T.P 2013/2014 adalah 64,53.
3. Peningkatan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok Usaha dan Energi di kelas VIII semester II SMP Al-Hidayah Medan T.P 2013/2014 dengan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan I dan II adalah 23% dan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan II dan III adalah 53% yang termasuk pada kriteria nilai sedang.
4. Peningkatan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok Usaha dan Energi di kelas VIII semester II SMP Al-Hidayah Medan T.P 2013/2014 dengan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan I dan II adalah 7% dan persentase N-Gain aktivitas untuk pertemuan II dan III adalah 12% yang termasuk pada kriteria nilai rendah.
5. Berdasarkan hasil analisis perhitungan uji t, ada perbedaan yang signifikan akibat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Usaha dan Energi di kelas VIII semester II SMP Al-Hidayah Medan T.P 2013/2014.

## 55.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi mahasiswa calon guru hendaknya lebih memahami model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu upaya untuk mengaktifkan siswa belajar serta meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih lanjut, disarankan untuk membuat perencanaan yang lebih baik agar alokasi waktu yang digunakan dapat lebih tepat.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih lanjut, disarankan untuk berbagai metode dalam mengajar sehingga perhatian siswa dapat dipertahankan selama proses pembelajaran.
4. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD), yang ingin menerapkan model yang sama, melakukan penelitian pada lokasi dan materi pokok yang berbeda serta terlebih dahulu memperhatikan kelebihan-kelemahan dalam penelitian ini untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.