

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE
ST (SNOWBALL THROWING) DAN TIPE STAD (STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENTS DIVISIONS) PADA BAHASAN KUBUS
DAN BALOK DI KELAS VIII SMP NEGERI 1
LUBUK PAKAM T.A 2014/2015**

MARTA MARSAULINA NAPITUPULU (NIM. 4113111049)

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi* eksperimen dan dilakukan di SMP Negeri 1 Lubuk Pakam yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe ST dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi kubus dan balok di kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam T.A. 2014 / 2015.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam T.A. 2014 / 2015 yang terdiri dari 8 kelas. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini ada dua kelas, yaitu kelas VIII-F sebanyak 35 orang yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe ST dan kelas VIII-G sebanyak 35 orang yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, penentuan sampel dilakukan secara acak (*cluster sampling*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan berganda sebanyak 15 soal yang telah dinyatakan valid.

Hasil penelitian dan pengujian hipotesis disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang signifikan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe ST dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kubus dan balok di kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam T.A. 2014 / 2015, dengan $t_{hitung} = 5,067$ dan $t_{tabel} = 1,9973$ diperoleh t_{hitung} tidak berada diantara interval $-1,9973 < t < 1,9973$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Rata-rata pretes siswa kelas ST sebesar 56,22 (48,57%) sedangkan rata-rata postes 83,71 (31,42%). Siswa kelas TPS diperoleh rata-rata pretes sebesar 56,42 (51,43%) sedangkan rata-rata postes sebesar 71,77 (37,14%). Berdasarkan peningkatan nilai rata-rata pada kedua kelas, sehingga disarankan kepada guru matematika untuk dapat menerapkan model kooperatif tipe ST maupun model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran matematika, dengan tetap memperhatikan kelebihan dan kekurangan dari kedua model pembelajaran tersebut.