Penerapan Model *Problem Based Learning* Yang Diintegrasikan Dengan *Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pokok Bahasan Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit

Septia Handayani (NIM 4113131071)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model *problem based learning* dan *direct instruction* yang diintegrasikan dengan *macromedia flash* pada pokok bahasan larutan elektrolit dan nonelektrolit, mengetahui korelasi kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model *problem based learning* yang diintegrasikan dengan *macromedia flash* dan seberapa besar kontribusinya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Binjai yang berjumlah 9 kelas. Sampel yang digunakan pada penelitian ini diambil secara *random sampling* sebanyak dua kelas, yakni satu kelas sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan model *problem based learning* yang diintegrasikan dengan *macromedia flash* dan satu kelas sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan model *direct instruction* yang diintegrasikan dengan *macromedia flash*. Masing-masing kelas terdiri dari 40 siswa. Instrumen tes yang valid sebanyak 18 soal dengan reliabilitas 0,9185. Berdasarkan hasil uji persyaratan data, diketahui bahwa data hasil *pretest*, *posttest* dan gain pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. sedangkan untuk uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni 3,0877 > 1,6671, berarti Ha diterima dan tolak Ho yaitu peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model *problem based learning* yang diintegrasikan dengan *macromedia flash* lebih tinggi dibandingkan peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model *direct instruction* yang diintegrasikan dengan *macromedia flash* pada pokok bahasan larutan elektrolit dan nonelektrolit di kelas X SMA Negeri 1 Binjai yaitu 69,82% > 57,50%. Untuk korelasi, menunjukkan korelasi, menunjukkan korelasi positif antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan peningkatan hasil belajar siswa yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,5079 > 0,312) dengan koefisien determinasi 25,79%.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Macromedia Flash*, Kemampuan Berpikir Kritis, Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit