

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar kimia siswa yang mendapat pengajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dengan media teka-teki silang (TTS) lebih tinggi daripada hasil belajar kimia siswa yang mendapat pengajaran dengan model pembelajaran konvensional dengan media teka-teki silang (TTS) dimana hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 79,85 dan 73,67.
2. Sikap kerjasama yang mendapat pengajaran dengan model model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dengan media teka-teki silang (TTS) lebih baik daripada sikap kerjasama siswa yang mendapat pengajaran dengan model pembelajaran konvensional dengan media teka-teki silang (TTS) dimana rata-rata nilai kerjasama eksperimen 81,49 dan kelas kontrol 75,48.
3. Dari hasil perhitungan uji korelasi pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dengan media teka-teki silang (TTS) diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,778 > 0,339$). Begitu pula dari hasil uji korelasi pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional dengan media teka-teki silang (TTS) diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,496 > 0,339$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada korelasi positif antara sikap kerjasama siswa terhadap hasil belajar kimia siswa yang diberi pengajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dengan media teka-teki silang (TTS) dan model pembelajaran konvensional dengan media teka-teki silang (TTS) pada pokok bahasan koloid.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi guru bidang studi kimia untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) yang dilengkapi media teka-teki silang (TTS) di sekolah sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar kimia secara optimal khususnya pada pokok bahasan koloid kelas XI.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) yang dilengkapi media teka-teki silang (TTS) untuk pokok bahasan yang berbeda dan dengan sampel yang berbeda agar dapat dilakukan perbandingan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan kualitas pendidikan yang lebih baik khususnya pada pelajaran kimia.