

**PENGARUH *MACROMEDIA FLASH* DAN PETA KONSEP DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*)
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN SIKAP DISIPLIN SISWA
SMA KELAS X PADA MATERI STRUKTUR ATOM**

Zuraida Hidayani Psb (NIM 409331060)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *macromedia flash* dan peta konsep menggunakan model pembelajaran *problem based learning* terhadap peningkatan hasil belajar dan sikap disiplin siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Al Azhar Medan yang terdiri dari 4 kelas. Pengambilan sampel dilakukan secara acak (random) dengan mengambil 2 kelas dari 4 kelas yaitu kelas pertama (X_D) sebagai kelas eksperimen I dan kelas kedua (X_A) sebagai kelas eksperimen II. Sampel penelitian kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II masing-masing berjumlah 25 orang dan 24 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar kimia siswa adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 18 soal. Kelas eksperimen I diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *problem based learning* media *macromedia flash* dan kelas eksperimen II diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *problem based learning* media peta konsep. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen I 22,96 dengan standar deviasi 10,073 dan nilai rata-rata post-test adalah 58,84 dengan standar deviasi 12,435 sedangkan nilai rata-rata pretest kelas eksperimen II sebesar 21,95 dengan standar deviasi 12,467 dan nilai rata-rata post-test adalah 45,08 dengan standar deviasi 16,591. Pada pengujian normalitas kelas eksperimen I diperoleh $\chi^2_{hitung} = 4,818$ dan $\chi^2_{tabel} = 7,815$, untuk kelas eksperimen II dengan $\chi^2_{hitung} = 4,91$ dan $\chi^2_{tabel} = 5,591$ sehingga diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 1,531$ dan $F_{tabel} = 1,99$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua sampel homogen. Peningkatan hasil belajar kimia siswa kelas eksperimen I lebih besar dari pada hasil belajar kimia kelas eksperimen II, yaitu 50,5% dan 30,5% dengan rata-rata nilai keseluruhan kedisiplinan belajar siswa kelas eksperimen I adalah 82,52 dan kelas eksperimen II adalah 78,91. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 1,833$ dan $t_{tabel} = 1,677$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,833 > 1,677$) maka H_a diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *macromedia flash* dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan media pembelajaran peta konsep dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* terhadap peningkatan hasil belajar dan sikap disiplin siswa.