

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Abstract	<i>iv</i>
Kata Pengantar	<i>v</i>
Daftar Isi	<i>vii</i>
Daftar Gambar	<i>x</i>
Daftar Tabel	<i>xi</i>
Daftar Lampiran	<i>xii</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Konsep, Konsepsi, dan Prakonsepsi	7
2.2. Miskonsepsi	8
2.2.1. Ciri-ciri Miskonsepsi	9
2.2.2. Kategori Miskonsepsi	10
2.2.3. Penyebab Miskonsepsi	13
2.2.4. Cara Menggali Miskonsepsi	15
2.2.5. Cara Mengatasi Miskonsepsi	17
2.2.6. Miskonsepsi Siswa	18
2.3. Materi Metabolisme	19
2.4. Penelitian Yang Relevan	32
2.5. Kerangka Konseptual	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
3.1.1. Lokasi Penelitian	36
3.1.2. Waktu Penelitian	36
3.1.3. Populasi dan Sampel	36
3.2.1. Populasi	36
3.2.2. Sampel	36
3.3. Jenis Penelitian	37
3.4. Prosedur Penelitian	37

3.5.	Instrumen Penelitian	38
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	39
3.7.	Teknik Analisis Data	40
3.7.1.	Menghitung Persentasi Miskonsepsi	41
3.7.2.	Menentukan Kategori Miskonsepsi Siswa	42

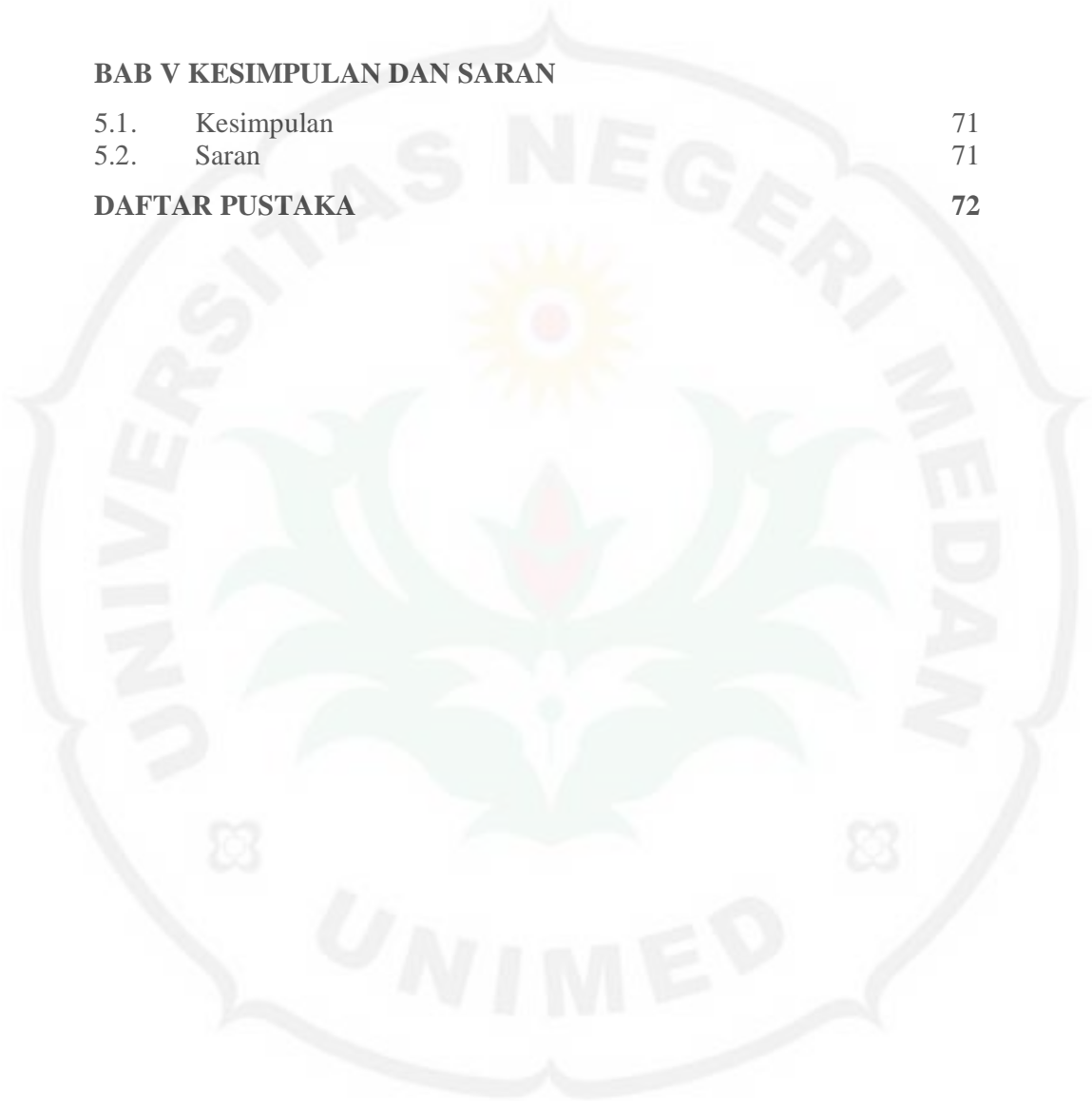
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.1.1.	Hasil Test Diagnostik Dua Dimensi	43
4.1.2.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator pada Materi Metabolisme	45
4.1.2.1.	Perbandingan Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator pada Materi Metabolisme	47
4.1.2.2.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Mendeskripsikan Struktur dan Fungsi Enzim	50
4.1.2.3.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menjelaskan Mekanisme Enzim dan Faktor yang Mempengaruhinya	50
4.1.2.4.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menjelaskan Proses Glikolisis	51
4.1.2.5.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menjelaskan Proses Siklus Krebs	51
4.1.2.6.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menjelaskan Proses Transpor Elektron	52
4.1.2.7.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Menjelaskan Respirasi Anaerob	52
4.1.3.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif Pada Materi Metabolisme	53
4.1.3.1.	Perbandingan Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif pada Materi Metabolisme	55
4.1.3.2.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Pengetahuan (C1)	58
4.1.3.3.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Pemahaman (C2)	58
4.1.3.4.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Penerapan (C3)	59
4.1.3.5.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Analisis (C4)	59
4.1.3.6.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Evaluasi (C5)	60
4.1.3.7.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kreasi (C6)	60
4.1.4.	Miskonsepsi Siswa Per Item Soal Berdasarkan Indikator pada Materi Metabolisme	61
4.2	Pembahasan	62
4.2.1.	Miskonsepsi Siswa Pada Materi Metabolisme	62
4.2.2.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator	64
4.2.3.	Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif	67
4.2.4.	Miskonsepsi Siswa Per Item Soal Berdasarkan Indikator dan Tingkat Kognitif pada Materi Metabolisme	68
4.2.5.	Analisis Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Alasan	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan	71
5.2.	Saran	71

DAFTAR PUSTAKA	72
-----------------------	-----------



THE
Character Building
UNIVERSITY