

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

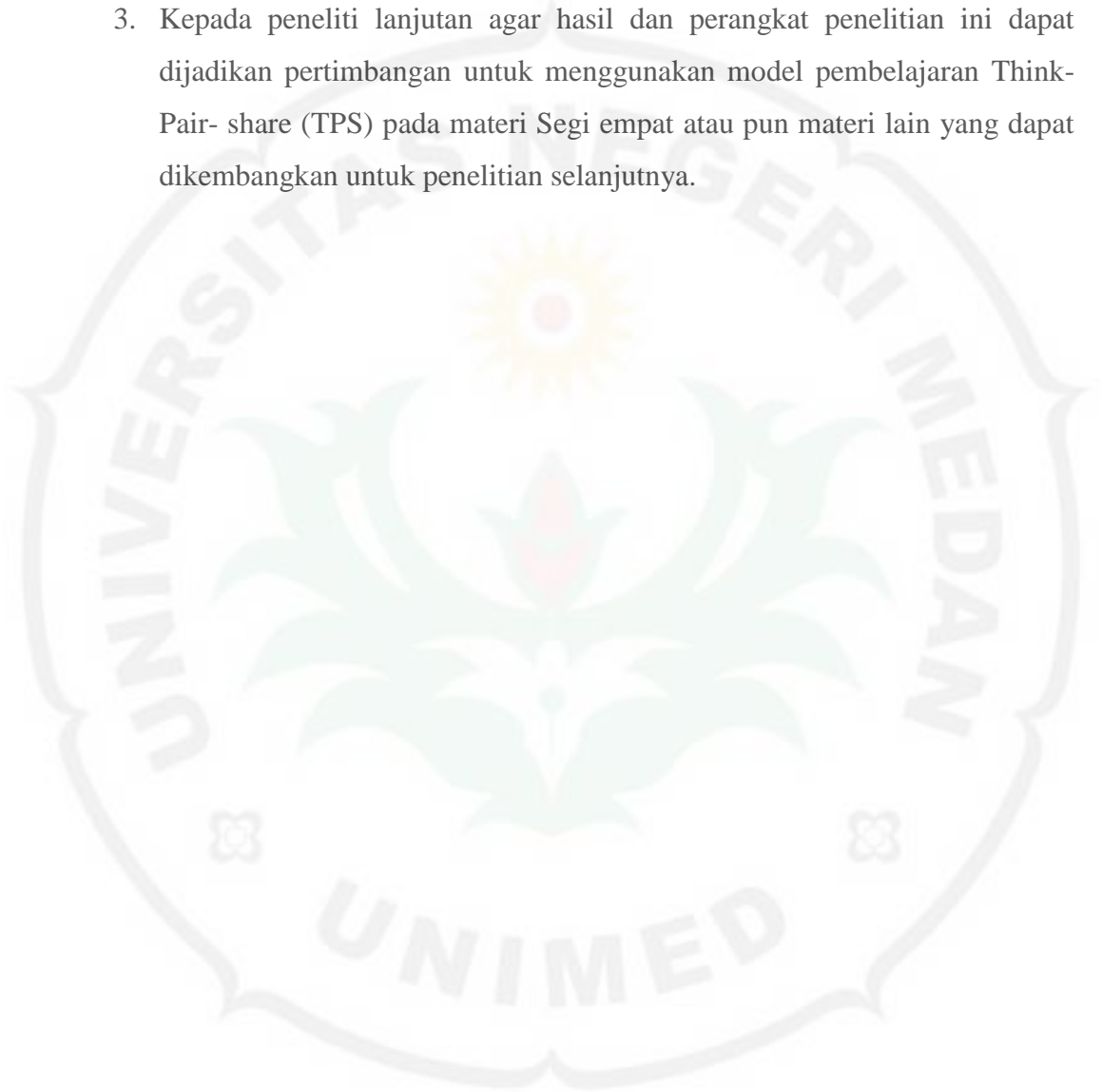
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think- Pair- Share (TPS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII- 4 SMP Swasta Brigjend Katamso. Peningkatan hasil tes dari tiap siklus, yaitu: Dari hasil tes awal diperoleh 3 orang siswa yang tuntas, ketuntasan klasikal 8,57%, dengan rata-rata nilai tes 41,14, kategori kemampuan pemecahan masalah sangat rendah. Hasil tes kemampuan masalah I diperoleh bahwa siswa yang tuntas ada 23 orang siswa (65,71%) dengan rata-rata nilai tes 70,28, kategori kemampuan pemecahan masalah sedang. Ketuntasan klasikal meningkat 57,14% dari hasil tes awal. Rata-rata nilai tes siswa meningkat 29,14 dari tes awal. Dari hasil tes kemampuan masalah II diperoleh bahwa siswa yang tuntas 31 siswa (88,57%) dengan rata-rata nilai tes 82,28, kategori kemampuan pemecahan masalah tinggi. Ketuntasan klasikal meningkat 22,86% dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah I. Rata-rata nilai tes meningkat 12.

5.2. Saran

Adapun saran yang didapat dari hasil penelitian yaitu :

1. Kepada guru khususnya guru matematika hendaknya menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe Think- Pair- Share (TPS) sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
2. Kepada siswa SMP Brigjend Katamso, disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau menanyakan hal- hal yang kurang dipahami kepada guru.

3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menggunakan model pembelajaran Think-Pair-share (TPS) pada materi Segi empat atau pun materi lain yang dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.



THE
Character Building
UNIVERSITY