

**Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Hasil Belajar
Fisika Siswa Kelas VII MTs Aisyiyah Medan T.P 2014/2015**

**Arini Ulfah Mawaddah Ritonga
(4111521001)**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Inquiry Training* Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs Aisyiyah Medan T.P 2014/2015 yang terdiri dari 3 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *simple random sampling* maka terpilihlah 2 kelas yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 orang dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar yang berbentuk pilihan ganda dengan jumlah 20 soal yang telah divalidasi memenuhi uji prasyarat.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 47,75 dan nilai rata-rata kelas kontrol 47,42. Sebelum dilakukan model pembelajaran berbasis masalah menggunakan media peta konsep, kemampuan awal kedua kelompok siswa sama. Setelah model pembelajaran selesai diberikan, diperoleh postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 75,85 dan kelas kontrol 63,28. Data pretes dan postes telah memenuhi uji prasyarat, yaitu uji normalitas dan homogenitas dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, sehingga hasil uji t pretes memiliki kesamaan rata-rata dan uji t postes menyatakan ada perbedaan akibat pengaruh model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap hasil belajar fisika siswa.

Selain berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, model pembelajaran *Inquiry Training* juga meningkatkan aktivitas belajar siswa yang dapat diamati dengan peningkatan aktivitas dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer, diperoleh bahwa rata-rata peningkatan aktivitas siswa cukup baik dari pertemuan I dengan kategori cukup aktif ke pertemuan II dengan kategori aktif.