

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

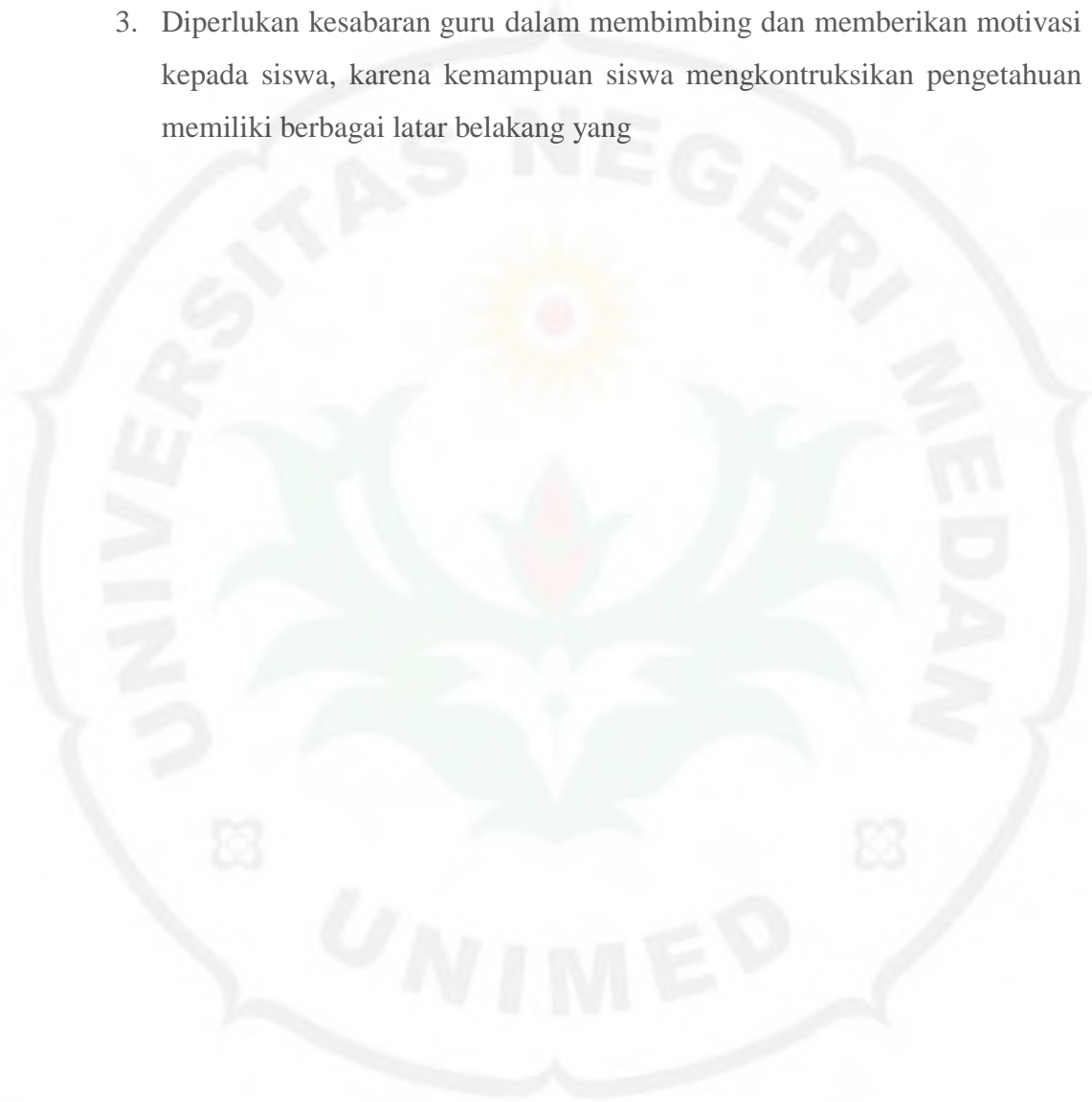
1. Tidak ada perbedaan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang signifikan pada penerapan model *problem based learning* menggunakan media komik dengan hasil belajar kimia siswa pada penerapan model *students teams achievement division* menggunakan media komik pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit.
2. Persen (%) peningkatan hasil belajar kimia siswa pada materi larutan elektrolit dan non-elktrolit adalah 67,83% pada penerapan model *problem based learning* menggunakan media komik sedangkan persen pada penerapan model *student temas achievement division* menggunakan media komik adalah 67,02%

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu

1. Dalam proses pembelajaran untuk mencapai peningkatan hasil belajar siswa, para guru dapat menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan *students teams achievement division* sebagai model alternatif, karena kedua model ini sama-sama memberikan peningkatan hasil belajar kepada siswa dengan integritas yang sama.
2. Untuk kesempurnaan penelitian ini, disarankan mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel-variabel afektif lainnya, seperti motivasi, gaya belajar, inteligensi, kinerja ilmiah maupun variabel-variabel afektif lainnya.

3. Diperlukan kesabaran guru dalam membimbing dan memberikan motivasi kepada siswa, karena kemampuan siswa mengkontruksikan pengetahuan memiliki berbagai latar belakang yang



THE
Character Building
UNIVERSITY