

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah berdasarkan analisis data, diperoleh bahwa tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah I pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 65,85% meningkat menjadi 87,8% pada siklus II. Selain itu juga terjadi peningkatan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dari setiap aspek-aspek pemecahan masalah dari siklus I ke siklus II. Pada Siklus I aspek pemecahan masalah tertinggi diperoleh pada aspek memahami masalah dengan persentase 70,73% (29 siswa) berkategori sedang, sedangkan aspek pemecahan masalah terendah diperoleh pada aspek memeriksa kembali dengan persentase 43,9% (18 siswa) berkategori sangat rendah. Pada Siklus II aspek pemecahan masalah tertinggi diperoleh pada aspek memahami masalah dengan persentase 92,68% (38 siswa) berkategori sangat tinggi, sedangkan aspek pemecahan masalah terendah diperoleh pada aspek memeriksa kembali dengan persentase 73,17% (30 siswa) berkategori sedang. Berdasarkan analisis penelitian diperoleh bahwa penerapan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi kubus dan balok di kelas VIII-2 SMP Swasta Eria Medan Tahun Ajaran 2014/2015.

5.2. Saran

Adapun saran yang dapat diajukan berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika khususnya guru matematika SMP Swasta Eria Medan, disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* dalam proses pembelajaran dan menjadi salah satu alternatif

untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, khususnya pada materi kubus dan balok dengan lebih mengontrol siswa pada saat berdiskusi agar suasana lebih kondusif.

2. Kepada siswa SMP Swasta Eria Medan disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide dan dapat mempergunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam pembelajaran matematika.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik dan permasalahan yang sama, hendaknya lebih memperhatikan strategi dan media pembelajaran yang sesuai serta menguasai materi pokok yang diajarkan supaya keberhasilan pembelajaran tercapai.