

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Lembar Pengesahan</b>	<i>i</i>
<b>Riwayat Hidup</b>	<i>ii</i>
<b>Abstrak</b>	<i>iii</i>
<b>Abstrak Bahasa Inggris</b>	<i>iv</i>
<b>Kata Pengantar</b>	<i>v</i>
<b>Daftar Isi</b>	<i>vii</i>
<b>Daftar Gambar</b>	<i>xi</i>
<b>Daftar Tabel</b>	<i>xii</i>
<b>Daftar Lampiran</b>	<i>xiii</i>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Masalah	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>8</b>
2.1. Kerangka Teoritis	8
2.1.1. Pembelajaran Biologi	8
2.1.2. Pengertian Belajar	9
2.1.3. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar	14
2.1.4. Hasil Belajar	17
2.2. Pembelajaran Kooperatif	19
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	19
2.2.2. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	19

2.2.3	Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	20
2.2.4	Konsep Sentral Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	20
2.3.	Pembelajaran Kooperatif Tipe SFAE	21
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe SFAE	21
2.3.2	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe SFAE	22
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SFAE	22
2.4.	Model pembelajaran Mind Mapping	23
2.4.1	Pengertian Mind Mapping (Peta Pikiran)	23
2.4.2	Kegunaan Mind Mapping (Peta Pikiran)	24
2.4.3	Langkah-langkah Pembuatan Peta Pikiran	25
2.4.4	Keunggulan dari Mind Mapping	26
2.4.5	Aturan Pembuatan Mind Mapping	26
2.5	Penelitian Tindakan Kelas	27
2.5.1	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	27
2.5.2	Tujuan dan Mamfaat Penelitian Tindakan Kelas	28
2.6	Ekosistem	30
2.6.1	Satuan-Satuan dalam Ekosistem	30
2.6.2	Komponen Penyusun Ekosistem	31
2.6.3	Tipe-tipe Ekosistem	33
2.6.4	Interaksi Antar komponen Ekosistem	35
2.6.5	Aliran Energi dan Daur Biogeokimia	36
2.7.	Kerangka Konseptual	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		<b>43</b>
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	43
3.1.1	Lokasi Penelitian	43
3.1.2	Waktu Penelitian	43
3.2	Subjek Penelitian	43
3.3	Jenis Penelitian	43
3.4	Rancangan Dan Prosedur Penelitian	43
3.4.1	Rancangan Penelitian	43

3.5	Prosedur Penelitian	47
3.6	Uji Instrumen	49
3.6.1	Uji Validitas	49
3.6.2	Uji Reabilitas Tes	50
3.6.3	Tingkat Kesukaran Soal	50
3.6.4	Daya Pembeda Soal	51
3.7	Intrumen Penelitian	52
3.8	Teknik Analisis Data	55
3.8.1	Tingkat Penguasaan Siswa	55
3.8.2	Ketuntasan Belajar	55
3.8.3	Aktivitas siswa	56
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		<b>57</b>
4.1	Hasil Penelitian	57
4.1.1	Hasil Pretest	58
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus I	59
4.1.2.1	Hasil Belajar Siklus I	59
4.1.2.2	Aktivitas Siswa Siklus I	59
4.1.2.3	Hasil <i>Mind mapping</i> Siswa Siklus I	61
4.2	Refleksi Hasil Siklus I	63
4.3	Hasil Penelitian Siklus II	64
4.3.1	Hasil Belajar Siklus II	64
4.3.2	Aktivitas Siswa Siklus II	64
4.3.3	Hasil <i>Mind mapping</i> Siswa Siklus II	65
4.4	Refleksi Hasil Siklus II	66
4.5	Peningkatan Hasil Siklus I dan Siklus II	67
4.5.1	Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	67
4.5.2	Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II	68
4.5.3	Peningkatan Hasil <i>Mind mapping</i> Siswa	70
4.6	Pembahasan	71

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>75</b>
5.1 Kesimpulan	75
5.1 Saran	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>76</b>

