

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan:

- a. Hasil belajar siswa dalam aspek kognitif di kelas eksperimen dengan model *problem based learning* mengalami peningkatan sebesar 66,4%. Hasil belajar pada penilaian afektif di kelas eksperimen pada setiap pertemuannya mengalami perkembangan dengan persentase rata-rata 71,51 dengan kategori baik dengan kategori peningkatan rendah. Hasil belajar pada penilaian psikomotor di kelas eksperimen pada setiap pertemuannya juga mengalami perkembangan dengan persentase rata-rata 70,56 dengan kategori baik dengan kategori peningkatan sedang. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional khususnya pada materi suhu dan kalor memberikan nilai rata-rata dengan kategori cukup baik dan peningkatan hasil belajar dengan kategori sedang.
- b. Hasil belajar siswa dalam aspek pengetahuan di kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata 66,43 dengan peningkatan 53,02%. Hasil belajar pada penilaian afektif di kelas kontrol pada setiap pertemuannya mengalami perkembangan dengan persentase rata-rata 46,04 dengan kategori cukup baik dengan kategori peningkatan rendah
- c. Aktivitas siswa yang dikembangkan dari model *problem based learning* memberi informasi bahwa dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran ditinjau dari hasil dengan kategori rata-rata aktivitas di setiap pertemuan dinyatakan aktif dan dengan peningkatannya tergolong tinggi.
- d. Ada perbedaan yang signifikan akibat efek model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi suhu dan kalor di kelas X Semester II SMA Negeri 1 Laguboti T.P 2014/2015.

5.2. Saran

Saran yang dapat peneliti ajukan berdasarkan pembahasan adalah sebagai berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengoptimalkan pengelolaan kelas khususnya pada saat diskusi berlangsung agar tidak terjadi kegaduhan-kegaduhan di dalam kelas, untuk itu dibutuhkan satu observer tiap kelompok agar proses pembelajaran berjalan dengan kondusif.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model PBL, ada baiknya memberikan motivasi yang kuat terlebih dahulu kepada siswa yang akan mempresentasikan hasil karya untuk meningkatkan rasa percaya diri pada siswa tersebut.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model PBL, ada baiknya lebih menguasai materi karena mencari masalah dalam permasalahan fisika sangat sulit sehingga dibutuhkan pemahaman dan penguasaan materi yang baik.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model PBL, ada baiknya lebih teliti dan lebih meluangkan waktu melengkapi alat dan bahan yang akan digunakan agar pembelajaran berlangsung dengan efektif dan aktif.