

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *molymod* dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *isis draw* pada pokok bahasan hidrokarbon.
2. Ada perbedaan sikap kerjasama siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *molymod* dengan sikap kerjasama siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *isis draw* pada pokok bahasan hidrokarbon.
3. Ada perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *molymod* dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *isis draw* pada pokok bahasan hidrokarbon.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran:

1. Dalam pembelajaran untuk pencapaian kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama, hendaknya para guru dapat menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sebagai model alternatif, karena model pembelajaran ini telah terbukti dapat membuat siswa menjadi berpikir kritis dan dapat bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya.

2. Untuk mencapai kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa secara mendalam diusahakan dalam proses pembelajaran menggunakan lembar kerja yang menarik, yang membuat siswa lebih tertarik untuk mengerjakannya dan diusahakan dalam pembagian kelompok diskusi agar anggota kelompok bervariasi sehingga interaksi sosial yang terjadi antara siswa lebih baik.
3. Untuk penelitian lebih lanjut disarankan supaya dapat melihat interaksi dari kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar dan interaksi antara sikap kerjasama terhadap hasil belajar, dan untuk mengetahui apakah sejalan antara kemampuan berpikir kritis, sikap kerjasama dan hasil belajar.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat juga mengadakan penelitian dengan melibatkan variabel lainnya seperti motivasi, gaya belajar maupun variabel lainnya.