

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada materi segiempat kelas VII-A di SMP Muhammadiyah 01 Medan.
2. Berdasarkan hasil tes kemampuan komunikasi matematika yang diberikan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 68,57 dan meningkat pada siklus II menjadi 80,71. Sedangkan untuk nilai setiap aspek komunikasi yang diteliti yaitu pada aspek menjelaskan nilai rata-rata pada siklus I 62,14, pada siklus II meningkat menjadi 94,29, aspek menggambar pada siklus I 77,5, pada siklus II sedikit menurun menjadi 75,48, dan aspek representasi pada siklus I 68,93, pada siklus II meningkat menjadi 81,79. Peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I yaitu 20 siswa (57,14%) meningkat menjadi 31 siswa (88,57%) pada siklus II yang telah mencapai ketuntasan klasikal yaitu  $\geq 85\%$  siswa yang mencapai tes kemampuan komunikasi matematika dengan nilai  $\geq 65$ .

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa.
2. Kepada guru hendaknya berupaya untuk selalu melibatkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan membuat suasana yang menyenangkan

dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tertarik dan termotivasi dalam belajar.

3. Sebelum memulai pembelajaran hendaknya guru mengkondisikan siswa dalam keadaan nyaman dan siap untuk belajar, karena kondisi yang nyaman dapat menciptakan suasana yang efektif untuk belajar.
4. Kepada siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar, lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal dan lebih berani untuk mengungkapkan ide dan pendapat saat berdiskusi.
5. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai aspek-aspek komunikasi yang lain dalam pembelajaran dan menerapkannya pada pokok bahasan yang berbeda.