

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan temuan di lapangan yang diuraikan pada bagian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran kontekstual lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada materi statistika di kelas X SMA B.Purba T.A 2014/2015. Siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran kontekstual memperoleh rata-rata kemampuan komunikasi matematis sebesar 75 sebelumnya 37,22. Sementara siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional memperoleh rata-rata kemampuan komunikasi matematis sebesar 68,05 sebelumnya 45.
2. Proses jawaban siswa terkait kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran kontekstual lebih baik daripada proses jawaban yang ada di kelas kontrol.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran matematika dengan strategi pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa khususnya pada pokok bahasan statistika, sehingga strategi pembelajaran tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu variasi pembelajaran matematika yang dapat diterapkan oleh guru.
2. Terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, oleh karena itu sebaiknya dilakukan penelitian lanjut yang meneliti tentang pembelajaran matematika dengan strategi pembelajaran kontekstual pada pokok bahasan lain, mengukur aspek lain serta pada jenjang sekolah yang berbeda.

3. Guru ataupun peneliti lanjutan yang hendak menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran di kelas diharapkan dapat mendesain pembelajaran dengan seefektif mungkin, sehingga pembelajaran dapat selesai tepat waktu dan dapat membimbing siswa secara penuh dan rata.
4. Kepada peneliti lanjutan agar dapat menerapkan pembelajaran kontekstual pada sampel yang berbeda dan pada sekolah yang berbeda.
5. Kepada siswa, siswa harus lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide sehingga siswa yang mempelajari matematika mampu menyelesaikan masalah matematika dengan baik.