

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Bahan ajar yang dikembangkan memenuhi kriteria Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), dengan pengolahan data yang diperoleh : Kelayakan Isi = 3,78; Kelayakan Bahasa = 3,83; Kelayakan Penyajian = 3,68; Kelayakan Kegrafikan = 3,76 dengan kriteria valid dan tidak perlu revisi.
2. Implementasi model pembelajaran kooperatif berbasis masalah yang didukung bahan ajar yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam hidrolisis.
3. Implementasi model pembelajaran kooperatif berbasis masalah dapat menumbuhkembangkan rasa ingin tahu, kerjasama, dan komunikatif siswa dalam hidrolisis.
4. Dari penelitian yang telah dilakukan dan berdasarkan pengolahan data yang ada, maka didapat pengaruh antara karakter dengan hasil belajar yakni komunikatif = 77,6%, kerjasama = 73,7%, rasa ingin tahu = 66,3% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain.
5. Dari penelitian yang telah dilakukan dan berdasarkan pengolahan data yang ada, maka didapat hasil belajar kimia menggunakan CPBL terintegrasi bahan ajar lebih besar dari harga KKM, pada tingkat kepercayaan 95 %.

5.2.Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru atau calon guru disarankan untuk menerapkan pembelajaran kooperatif berbasis masalah sebagai salah satu alternative pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkembangkan komunikatif, kerjasama dan rasa ingin tahu siswa khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan lebih memperhatikan kelemahan dalam model pembelajaran ini, dan dapat mengkolaborasikan dengan media yang sejalan dengan perkembangan teknologi sehingga terjadi lompatan pemahaman dalam belajar.
3. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
4. Disarankan lebih memperhatikan waktu, jumlah sampel dan indikator yang sesuai dalam pengintegrasian karakter pendidikan khususnya pada sikap komunikatif, kerjasama dan rasa ingin tahu siswa sehingga hasil yang dicapai lebih meningkat.