

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penerapan model pembelajaran *inquiry* dan model pembelajaran *direct instruction* di kelas XI SMA Santo Thomas 3 Medan, maka dapat disimpulkan bahwa:

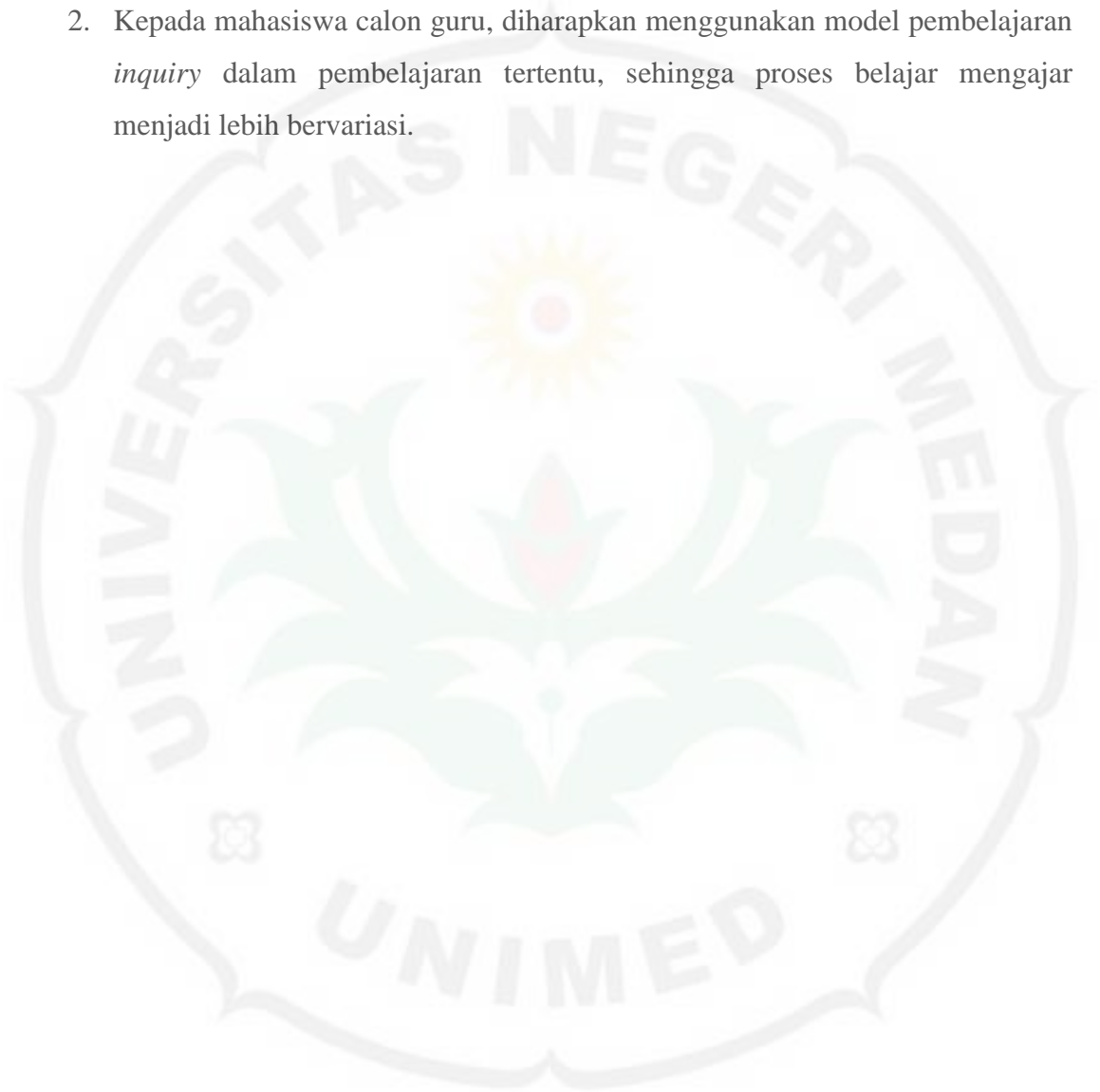
1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang sangat signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *direct instruction* di kelas XI SMA Santo Thomas 3 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* sangat signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran *direct instruction*.
2. Terdapat perbedaan hasil Keterampilan Proses Sains Dasar yang sangat signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *direct instruction* di kelas XI SMA Santo Thomas 3 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Hasil Keterampilan Proses Sains Dasar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry* sangat signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran *direct instruction*.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis mengajukan beberapa saran antara lain:

1. Kepada guru biologi, diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *inquiry* pada sub materi sistem indra, dikarenakan materi sistem indra banyak terdapat masalah-masalah yang nyata yang dapat membuat siswa berpikir kritis untuk memecahkan suatu masalah dan mencari sendiri solusi untuk setiap permasalahan yang diberikan kepada siswa, sehingga hasil belajar dan Keterampilan Proses Sains Dasar siswa menjadi lebih baik.

2. Kepada mahasiswa calon guru, diharapkan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dalam pembelajaran tertentu, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih bervariasi.



THE
Character Building
UNIVERSITY