BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang diperoleh dapat diambil kesimpulan sebagai berikut ;

1. Ada perbedaan hasil belajar kimia yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *inquiry* terbimbing dengan hasil belajar kimia yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) di SMA N 11 Medan sebesar 3%.
2. Ada perbedaan aktivitas belajar yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *inquiry* terbimbing dengan aktivitas belajar yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) di SMA N 11 Medan sebesar 5%.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut; (1) sebagai tenaga pendidik seharusnya memberikan model pembelajaran yang varian guna merangsang siswa untuk belajar dan meningkatkan motivasi siswa yang akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. (2) dalam menerapkan model pembelajaran *inquiry* terbimbing, pendidik atau mahasiswa dan calon guru terlebih dahulu memiliki persiapan yang matang sebelum pembelajaran dan mampu mengefisiensi waktu ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. (3) perlunya untuk pendidik ataupun calon guru dengan memanfaatkan kondisi lingkungan sekitar sebagai objek studi untuk siswa.