

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SEMESTER
GENAP PADA MATERI POKOK FLUIDA DINAMIS
DI SMA NEGERI 11 MEDAN
T.P 2014/2015**

RIZKI KHODIJAH (NIM: 4111121019)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada pembelajaran konvensional pada materi Fluida Dinamis di kelas XI Semester II di SMAN 11 Medan T. P 2014/2015

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Semester genap SMAN 11 Medan yang terdiri dari tujuh kelas. Sampel penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas X-MIA 5 (sebagai kelas kontrol) dan kelas X- MIA 6 (sebagai kelas eksperimen) yang masing-masing berjumlah 32 siswa yang ditentukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional yang diajarkan oleh guru fisika. Data yang digunakan dalam penelitian ini digunakan tes essay, jumlah soal 10 item yang telah divalidkan oleh validator.

Hasil uji pretes pada awal penelitian, diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 33,13 dengan standar deviasi 13,3 dan nilai rata-rata pretes kelas kontrol 28,43 dengan standar deviasi 10,27. Pada pengujian normalitas masing-masing kelas diperoleh $L_{hitung} = 0,1222$ dan $L_{tabel} = 0,157$ untuk kelas eksperimen, $L_{hitung} = 0,1275$ dan $L_{tabel} = 0,157$ untuk kelas kontrol, sehingga $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data masing-masing kelas berdistribusi normal. Sedangkan pada uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 1,68$ dan $F_{tabel} = 1,83$, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua sampel berasal dari kelompok yang homogen. Kemudian diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran berbasis masalah, sedangkan kelas kontrol diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai, diberikan postes dan diperoleh hasil rata-rata kelas eksperimen 73,28 dengan standar deviasi 10,2, dan kelas kontrol 55,31 dengan standar deviasi 12,1. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 6,395$ dan $t_{tabel} = 1,669$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,395 > 1,671$), maka H_0 ditolak dan terima H_a , dengan demikian ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok fluida dinamis di kelas XI SMA Negeri 11 Medan T.P. 2014/2015.

Kata Kunci: Hasil belajar, Pembelajaran Berbasis Masalah, Konvensional.