

**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) YANG DIINTEGRASIKAN  
DENGAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA POKOK BAHASAN  
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN  
SISWA KELAS XI SMA**

**Nurzuriyati (NIM. 4113331034)  
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar kimia siswa yang mendapat model pembelajaran *PBL* yang diintegrasikan dengan kooperatif tipe *NHT* lebih tinggi daripada yang mendapat model pembelajaran *PBL*, mengetahui apakah kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapat model pembelajaran *PBL* yang diintegrasikan dengan kooperatif tipe *NHT* lebih tinggi daripada yang mendapat model pembelajaran *PBL*, mengetahui persen peningkatan hasil belajar kimia siswa yang mendapat model pembelajaran *PBL* yang diintegrasikan dengan kooperatif tipe *NHT* dan mengetahui persen peningkatan hasil belajar kimia siswa yang mendapat model pembelajaran *PBL* pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIA SMAN 16 Medan, yang berjumlah 4 kelas sedangkan sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara *purposif*, yaitu kelas eksperimen I menggunakan model *PBL* yang diintegrasikan dengan kooperatif tipe *NHT* dan kelas eksperimen II menggunakan model *PBL*. Berdasarkan analisa data diperoleh hasil *pretest* dan *posttest* kedua kelas yang berdistribusi normal dan kelompok yang homogen. Hasil *posttest* diperoleh rata-rata kelas eksperimen I 90,56, dan kelas eksperimen II 82,22. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen I sebesar 2855,7, eksperimen II sebesar 2566,8. Hasil uji t untuk hipotesis hasil belajar diperoleh  $t_{hitung} = 10$  dan  $t_{tabel} = 0,77$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $10 > 0,77$ ) maka  $H_a$  diterima, artinya hasil belajar kimia siswa yang mendapat model pembelajaran *PBL* yang diintegrasikan dengan kooperatif tipe *NHT* lebih tinggi. Hasil uji t untuk hipotesis kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh  $t_{hitung} = 3,38$  dan  $t_{tabel} = 0,77$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,38 > 0,77$ ) maka  $H_a$  diterima, artinya kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapat model pembelajaran *PBL* yang diintegrasikan dengan kooperatif tipe *NHT* lebih tinggi pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), Hasil Belajar, Berpikir Kritis dan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan