

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Daftar Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vi</i>
Daftar Gambar	<i>x</i>
Daftar Tabel	<i>xi</i>
Daftar Lampiran	<i>xii</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang	1
1.2 Ruang Lingkup	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Batasan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Defenisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	8
2.1.3 Berpikir Kritis	9
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	9
2.1.3.2 Keterampilan Berpikir Kritis	10
2.1.3.3 Langkah-Langkah Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.3.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.1.3.5 Manfaat Berpikir Kritis	12
2.1.3.6 Konsep Kurikulum 2013 Didasarkan pada Penilaian Sikap (berpikir kritis)	13
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.5 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah	14
2.1.5.1 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	15
2.1.5.2 Langkah-Langkah Operasional <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.1.5.3 Manfaat Model Pembelajaran Berbasis Masalah	19
2.1.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	20
2.1.6 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	20
2.1.6.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	21
2.1.6.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	23

2.1.7 Implementasi Pembelajaran <i>PBL</i> Diintegrasikan dengan Kooperatif Tipe NHT	24
2.1.8 Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	25
2.1.8.1 Kelarutan	25
2.1.8.2 Tetapan Hasil Kali Kelarutan (Ksp)	27
2.1.8.3 Hubungan Kelarutan (s) dan Tetapan Hasil Kali Kelarutan (Ksp)	28
2.1.8.4 Pengaruh Ion Senama Terhadap Kelarutan	29
2.1.8.5 Pengaruh pH Terhadap Kelarutan	30
2.1.8.6 Reaksi Pengendapan	31
2.2 Kerangka Berpikir	32
2.3 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.1.1 Lokasi Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi Penelitian	35
3.2.2 Sampel Penelitian	36
3.3 Variabel Penelitian	36
3.3.1 Variabel Bebas	36
3.3.2 Variabel Terikat	36
3.3.3 Variabel Kontrol	36
3.4 Instrumen Penelitian	36
3.4.1 Instrumen Tes	37
3.4.2 Instrumen Non-Tes	42
3.5 Desain/Rancangan Penelitian	44
3.6 Prosedur Penelitian	45
3.7 Teknik Pengumpulan Data	48
3.7.1 Observasi Awal	48
3.7.2 Wawancara	48
3.7.3 Tes Hasil Belajar	48
3.7.4 Dokumentasi	49
3.8 Teknik Analisis Data	49
3.8.1 Uji Normalitas	49
3.8.2 Uji Homogenitas	50
3.8.3 Uji Hipotesis	51
3.8.4 Persen (%) Peningkatan Hasil Belajar (Gain)	53
3.8.5 Pedoman Penilaian Instrumen Nontes	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Analisis Data Instrumen Penelitian	55
4.1.1 Validitas Tes	55
4.1.2 Reliabilitas Tes	56
4.1.3 Tingkat Kesukaran Tes	56

4.1.4 Daya Beda Tes	56
4.1.5 Distruktur	57
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	59
4.2.1 Hasil Belajar Siswa	59
4.2.2 Persen Peningkatan Hasil Belajar	61
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	63
4.2.4 Uji Normalitas	64
4.2.5 Uji Homogenitas	65
4.2.6 Uji Hipotesis	66
4.3 Pembahasan	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	71
5.2. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72