

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada materi pokok sistem ekskresi di kelas XI-IPA SMA Negeri 4 Kisaran tahun pembelajaran 2014/2015 adalah $78,44 \pm 10,19$.
2. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada materi pokok sistem ekskresi di kelas XI-IPA SMA Negeri 4 Kisaran tahun pembelajaran 2014/2015 adalah $73,83 \pm 9,48$.
3. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada materi pokok sistem ekskresi di kelas XI-IPA SMA Negeri 4 Kisaran tahun pembelajaran 2014/2015 lebih baik dibandingkan dengan *Think Pair Share* (TPS) dan berbeda secara signifikan pada $\alpha = 0,05$.

5.2. Saran

Adapun saran yang dikemukakan penulis dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, maka guru hendaknya menggunakan dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran Biologi. Karena dengan kegiatan diskusi yang bervariasi aktivitas siswa meningkat sehingga siswa lebih senang dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dan TPS diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan hendaknya dioptimalkan dalam pembelajaran di sekolah karena dapat memotivasi minat belajar siswa untuk aktif dan saling bekerja sama.

3. Model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dan TPS bebas pada semua materi biologi.
4. Peneliti menyadari bahwa perlakuan yang diberikan kepada siswa sangatlah singkat jika digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hal ini terjadi karena keterbatasan peneliti pada pokok bahasan sistem ekskresi yang telah ditetapkan dan juga karena keterbatasan waktu yang disediakan oleh pihak sekolah. Untuk itu peneliti menyarankan, agar diperoleh gambaran yang lebih menyakinkan mengenai hasil belajar siswa hendaknya peneliti melakukan penelitian dalam jangka waktu yang lebih lama.
5. Peneliti diharapkan mampu mengatasi kesulitan dan memberikan bimbingan, mampu mengawasi siswa dalam proses pembelajaran dan sebaiknya mampu memberikan motivasi yang membangun sebelum pembelajaran dimulai.