

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan pada materi pokok suhu, kalor dan perpindahan kalor di kelas X Semester II SMA Negeri 16 Medan T.P. 2014/2015. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* dengan bantuan *macromediaflash* dan menggunakan pembelajaran konvensional sebelum diberikan perlakuan berturut-turut rata-rata pretes sebesar 22,67 dan 21,27 setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 73,56 dan 59,69.
2. Peningkatan aktivitas siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan *macromediaflash* dan pembelajaran konvensional berturut – turut pertemuan I-II sebesar 38% dan 17%, pertemuan II-III sebesar 11% dan 17,5%, pertemuan III-IV sebesar 60% dan 4,8%.
3. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan analisis pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,34 > 1,665$), sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan akibat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan *macromediaflash*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang *problem based learning* hendaknya lebih memahami bagaimana cara mengambil masalah yang layak dijadikan masalah dalam pembelajaran *problem based learning* untuk diselesaikan oleh siswa yang akan diberi perlakuan.

2. Peneliti juga mengalami kendala dalam mengawasi siswa dalam setiap kelompok karena *observer* yang dilibatkan masih terbatas sehingga diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar menambah jumlah *observer* dalam mengamati proses pembelajaran.
3. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan model pembelajaran yang sama, disarankan melakukan penelitian pada lokasi dan materi pokok yang berbeda serta terlebih dahulu memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.