

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
BANTUAN ANIMASI MACROMEDIA FLASH TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SUHU, KALOR
DAN PERPINDAHAN KALOR DI KELAS X
SMA NEGERI 16 MEDAN T.P. 2014/2015**

Syawal Dina Simangunsong (4111521005)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* dengan bantuan animasi *macromedia flash* terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa pada materi suhu, kalor dan perpindahan kalor di kelas X SMA negeri 16 Medan.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan menggunakan *two group pretest – posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 16 Medan T.P 2014/2015 yang berjumlah 7 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling*, yaitu kelas X-MIA 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 45 siswa dan kelas X-MIA 3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 45 siswa. Teknik pengumpulan data hasil belajar kognitif fisika menggunakan teknik tes yaitu bentuk esai tes yang berjumlah 8 soal dan lembar observasi yang diisi oleh observer yang dihitung dengan N-gain. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan rata – rata (uji t dua pihak dan uji t satu pihak).

Berdasarkan analisis data kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama, dilihat dari uji normalitas kelas eksperimen $L_0 < L_{tabel}$ yaitu $0,1088 < 0,1321$ dan kelas kontrol $L_0 < L_{tabel}$ yaitu $0,1168 < 0,132$, maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,59 < 1,64$, maka kedua sampel berasal dari kelompok yang homogen. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas siswa meningkat dari pertemuan pertama hingga pertemuan keempat. pertemuan I-II sebesar 38%, pertemuan II-III sebesar 11% dan pertemuan III-IV sebesar 60% dengan kategori aktif. Sedangkan kelas kontrol pertemuan I-II sebesar 17% , pertemuan II-III sebesar 17,5% dan pertemuan III-IV sebesar 4,8% dengan kategori cukup aktif. Setelah diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model *Problem Based Learning* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional, diperoleh hasil uji t satu pihak postes $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $11,340 > 1,665$ maka H_a diterima, dengan demikian ada pengaruh model *Problem Based Learning* dengan bantuan animasi *macromedia flash* terhadap hasil belajar siswa SMA N 16 Medan T.P 2014/2015.

Kata kunci : Pengaruh, *Problem Based Learning*, Konvensional, Aktivitas, Hasil Belajar