

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pada hakekatnya proses belajar mengajar adalah komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui media ke penerima pesan. Tetapi ada beberapa faktor yang menjadi penghambat atau penghalang proses komunikasi diantaranya penggunaan metode, model maupun media dalam pembelajaran.

Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab seorang guru yang professional. Dalam pembelajaran dikelas telah banyak pendekatan yang dilakukan oleh guru yang sampai saat ini belum mendapatkan hasil yang memuaskan, yang ditunjukkan dengan hasil ujian siswa baik ujian nasional maupun ujian sekolah serta keterampilan individu siswa itu sendiri. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran seorang guru adalah memperbaiki pola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan atau metode belajar yang dinilai efektif dan efisien dan juga penggunaan media yang akan diterapkan dikelas oleh guru (Surakhmad, 2004 : 96).

Salah satu diantara model pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif Model pembelajaran kooperatif terdiri dari berbagai macam, salah satunya adalah Model pembelajaran *Examples Non Examples* merupakan salah satu model pembelajaran yang berbasis pembelajaran aktif. Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* adalah model yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk belajar berfikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan-permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar yang disajikan (Slavin,2009). Dengan model ini siswa menjadi aktif dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep. Model *Examples Non Examples* sesuai dengan kurikulum KTSP yang dijadikan kurikulum saat ini.

Hidrokarbon merupakan salah satu dari materi kimia yang diajarkan pada Sekolah Menengah Atas kelas X yang bersifat teoritis, bersifat mengklasifikasikan

dan erat kaitannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu pokok bahasan hidrokarbon ini harus menggunakan suatu model dan media pembelajaran yang bagus dan menarik agar lebih mudah dikuasai siswa.

Isis Draw adalah sebuah program atau software untuk windows dalam menggambar struktur dan reaksi kimia. Dengan menggunakan program *Isis Draw* ini, gambar struktur kimia yang akan divisualisasikan atau dimanipulasi, dapat disimpan dalam database, sehingga dapat digunakan di dalam melakukan pencarian dengan menggunakan teknik kimia. Melalui penerapan model pembelajaran ini dengan program *Isis Draw*, diharapkan siswa dapat termotivasi untuk belajar memahami materi secara mandiri, tidak hanya menerima mendengar dan mengingat saja tapi dilatih untuk mengoptimalkan kemampuannya dalam menyerap informasi ilmiah, dilatih menjelaskan hasil temuannya kepada pihak lain dan dilatih untuk memecahkan masalah.

Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Seperti halnya penelitian yang dilakukan oleh Anggita Prian Irawanti (2013) disimpulkan, bahwa penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Penelitian lain juga dilakukan oleh Resty Dwi Nanda Safitri (2014) terdapat pengaruh model *example non non example* terhadap motivasi belajar siswa siswi kelas X MAN Yogyakarta II pada materi pencemaran lingkungan.

Isis Draw pernah diteliti oleh Basa Kres F Tambunan (2012) dalam penelitiannya yang mengkolaborasikan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan menggunakan media *Isis Draw* terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 73% sementara model pembelajaran konvensional memiliki persentase sebesar 60%.

Di SMA Negeri 3 Tebing Tinggi, media pembelajaran elektronik seperti komputer, layar, dan *projector* memang sudah disediakan. Namun, selama ini penggunaannya belum optimal. Media pembelajaran seperti buku pegangan masih lebih sering dominan.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* Dengan Program *Isis Draw* Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Pokok Bahasan Hidrokarbon "**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Penggunaan model pembelajaran kimia yang kurang bervariasi sehingga proses belajar mengajar kurang menarik dan membosankan.
2. Pandangan siswa terhadap kimia bahwa kimia merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit dipelajari karena bersifat abstrak dan sarat dengan konsep-konsep.
3. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, karena pusat pembelajaran masih terletak pada kegiatan guru.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka di dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah seperti berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dengan program *Isis Draw* terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan hidrokarbon ?
2. Apakah ada korelasi yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dengan program *Isis Draw* pada materi pokok Hidrokarbon ?

1.4. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan terarah maka batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dengan program *Isis Draw* terhadap hasil belajar kimia siswa.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini yaitu siswa kelas X semester genap di SMA Negeri 3 Tebing Tinggi T.A 2014 / 2015.

3. Pokok Bahasan

Pokok bahasan yang digunakan dalam penelitian ini adalah membahas tentang hidrokarbon dengan submateri pembelajaran yaitu kekhasan atom karbon, alkana, alkena dan alkuna dan Keisomeran.

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dengan program *Isis Draw* terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan hidrokarbon.
2. Untuk mengetahui adanya hubungan Aktivitas siswa dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dengan program *Isis Draw* pada materi pokok Hidrokarbon.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat baik guru, siswa, sekolah maupun peneliti.

1. Bagi Siswa

Melatih siswa agar lebih aktif, kreatif, percaya diri, dan mandiri dalam belajar menyelesaikan masalah-masalah kimia sehingga dapat meningkatkan

sikap positif pada siswa untuk berfikir kritis, inovatif dan sistematis. Selain itu, merangsang otak siswa menyusun kata-kata yang ilmiah dalam memberikan pendapatnya dan melatih siswa untuk dapat menerima perbedaan-perbedaan pendapat dalam menyelesaikan masalah dengan orang lain.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi atau wacana guru untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa dengan menerapkan model pembelajaran dalam pembelajaran kimia.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi penulis, yakni penulis dapat mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dengan program *Isis Draw* pada materi senyawa hidrokarbon.

4. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan untuk perbaikan pembelajaran ilmu kimia kelas X di SMA Negeri 3 Kota Tebing Tinggi.

1.7. Defenisi Operasional

Untuk memperoleh persamaan persepsi dan menghindarkan penafsiran berbeda dari beberapa istilah dalam penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yang digunakan.

- 1) Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar dapat berbentuk suatu perubahan tingkah laku pada diri siswa pada aspek kognitif yang dapat diukur dengan tes yang ditunjukkan dengan skor atau angka diberikan oleh guru (Sudjana,2009).
- 2) Model *Examples Non Examples* adalah model yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk belajar berfikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan-

permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar yang disajikan (Slavin,2009).

- 3) *Isis Draw* adalah sebuah program atau software untuk windows dalam menggambar struktur dan reaksi kimia (Farida Simornagkir,2011).
- 4) Materi pokok Hidrokarbon adalah materi yang membahas tentang senyawa-senyawa yang mengandung unsur hidrogen dan karbon. Baik itu penggolongannya, tata nama hidrokarbon, hubungan titik didih senyawa dengan massa molekul relatifnya dan strukturnya, keisomeran hidrokarbon (Sutresna,2004).

