

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS X PADA POKOK BAHASAN KONSEP MOL**

LAMRIA BERUTU (4113331023)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang diajar dengan model *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang diajar dengan model pengajaran langsung (*Direct Instruction*), dan apakah ada korelasi yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar siswa dengan peningkatan hasil belajar siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA YP. Raksana Medan sebanyak enam kelas. Sampel penelitian berjumlah dua kelas yang diambil secara acak (*Random Sampling*). Satu kelas sebagai kelas eksperimen yang diberi pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, dan satu kelas lagi sebagai kelas kontrol yang diberi pembelajaran dengan model pengajaran langsung (*Direct Instruction*). Data yang diambil adalah peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Instrumen yang digunakan untuk data peningkatan hasil belajar adalah tes objektif berjumlah 20 soal yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan distruktur. Aktivitas belajar siswa diambil menggunakan lembar observasi aktivitas belajar. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji t-pihak kanan dan uji korelasi. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,4508 > 1,6775$) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $db = 50$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pengajaran langsung (*Direct Instruction*). Rata-rata peningkatan hasil belajar kelas eksperimen 88,8% dan kelas kontrol 75,5%. Hasil uji korelasi diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,513 > 0,388$). Hal ini menunjukkan adanya korelasi positif dan signifikan antara aktivitas belajar siswa dengan peningkatan hasil belajar siswa. Koefisien determinasi atau sumbangan aktivitas belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 26,32%. Dalam hal ini dihitung efektivitas dari model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 14,97%.

Kata Kunci: Efektivitas, *Problem Based Learning*, *Direct Instruction*, Aktivitas Belajar Siswa, Peningkatan Hasil Belajar.

