

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil observasi pembelajaran diperoleh bahwa pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil observasi untuk guru pada siklus I sebesar 76,47 meningkat pada siklus II menjadi 87,50.
2. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan keingintahuan siswa pada materi sistem persamaan linear, dimana pada siklus I rata-rata nilai keingintahuan siswa mencapai 2,04 (dalam kategori kurang), meningkat pada siklus II dengan pencapaian rata-rata nilai 2,65 (dalam kategori cukup).
3. Ketercapaian peningkatan keingintahuan juga disertai dengan meningkatnya rata-rata hasil belajar siswa, yaitu pada siklus I dengan rata-rata 64,9 (dalam kategori cukup) meningkat menjadi 79,56 (dalam kategori baik) pada siklus II. Dengan ketuntasan klasikal meningkat dari siklus I hanya 44,18% menjadi 88,37% pada siklus II. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa sesuai dengan kriteria ketuntasan belajar klasikal maka pembelajaran ini telah mencapai target dan dapat disimpulkan penelitian berhasil karena di dalam kelas ini telah terdapat 88,37% yang telah mencapai presentase hasil belajar ≥ 65 .

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika hendaknya mulai menerapkan model yang berpusat pada siswa, salah satunya penggunaan model Pembelajaran Berbasis Masalah

(PBM) sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Kepada guru matematika untuk dapat mempertimbangkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk digunakan dalam pembelajaran matematika karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan keingintahuan siswa dalam belajar matematika.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang berminat agar dapat melakukan penelitian yang sama di sekolah-sekolah lain pada materi yang berbeda agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan guna untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran matematika.
4. Pada penelitian ini hendaknya peneliti selanjutnya menambahkan media pembelajaran yang menarik sesuai materi yang diajarkan agar menarik minat siswa dalam proses pembelajaran.