

**PERBEDAAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA YANG  
DIAJARKAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW DAN TIPE TPS DI KELAS X SMA  
NEGERI 1 SIDAMANIK T.A. 2014/2015**

**IMMANUEL PANJAITAN (NIM. 408111063)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi* eksperimen dan dilakukan di SMA Negeri 1 Sidamanik yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada materi Trigonometri di kelas X SMA Negeri 1 Sidamanik T.A. 2014 / 2015.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sidamanik T.A. 2014 / 2015 yang terdiri dari 8 kelas. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini ada dua kelas, yaitu kelas X-1 sebanyak 39 orang yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan kelas X-2 sebanyak 36 orang yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, penentuan sampel dilakukan secara acak (*cluster sampling*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uraian (*essay test*) sebanyak 4 soal yang telah dinyatakan valid.

Hasil penelitian dan pengujian hipotesis disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang signifikan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada materi Trigonometri di kelas X SMA Negeri 1 Sidamanik T.A. 2014 / 2015, dengan  $t_{hitung} = 2,886$  dan  $t_{tabel} = 1,996$  diperoleh  $t_{hitung}$  tidak berada diantara interval  $-1,996 < t < 1,996$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Rata-rata pretes siswa kelas Jigsaw sebesar 19,38 sedangkan rata-rata postes 33,08. Siswa kelas TPS diperoleh rata-rata pretes sebesar 19,50 sedangkan rata-rata postes sebesar 29,61. Berdasarkan peningkatan nilai rata-rata pada kedua kelas, sehingga disarankan kepada guru matematika untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw maupun model pembelajaran kooperatif tipe TPS dalam pembelajaran matematika, dengan tetap memperhatikan kelebihan dan kekurangan dari kedua model pembelajaran tersebut.