

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan NHT siswa memiliki kemampuan awal yang sama
2. Hasil belajar turunan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki rata-rata 88,756 dari skor total 100.
3. Hasil belajar turunan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT memiliki rata-rata 80,488 dari skor total 100.
4. Hasil belajar turunan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik daripada NHT pada pokok bahasan turunan di kelas XI IPA MAN 2 Model Medan T.A 2014/2015
5. Pada proses jawaban siswa, hampir sebagian besar proses jawaban siswa telah sesuai dengan indikator namun adanya perbedaan dalam gaya diskusi dan cara penyajian hasil diskusi menyebabkan adanya perbedaan hasil belajar dimana hasil belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik daripada tipe NHT

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Kepada pengajar matematika SMA dapat menggunakan model kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah dan mampu dengan sendirinya memahami dan mempelajari materi yang diajarkan.
2. Bagi guru-guru atau peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model kooperatif tipe STAD maupun tipe NHT sebaiknya lebih memperhatikan

alokasi waktu yang ada agar seluruh tahapan-tahapan pembelajaran dapat dikerjakan dengan baik sehingga diperoleh hasil yang memuaskan.

3. Bagi guru atau peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model kooperatif tipe NHT, NHT dapat memicu siswa dalam meningkatkan hasil belajar, namun sebaiknya lebih ditingkatkan atau dikembangkan lagi penggunaan nomor kepala agar siswa tidak merasa terbebani saat diharuskan untuk menyajikan hasil diskusi.
4. Kepada pengelola pendidikan disarankan untuk memberikan kesempatan yang lebih luas kepada guru untuk melakukan perubahan-perubahan kegiatan pembelajaran dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa.

