

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Pengelompokan Derajat Pemahaman Konsep	9
Tabel 2.2. Cara–Cara Menangani Miskonsepsi	22
Tabel 2.3. Konfigurasi elektron unsur-unsur gas mulia	24
Tabel 3.1. Kriteria Pengelompokkan Tingkat Pemahaman dan Miskonsepsi Siswa	35
Tabel 4.1. Rata-Rata Kemampuan Siswa dan Standar Deviasi	40
Tabel 4.2. Tingkat Kemampuan Siswa	41
Tabel 4.3. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 4	42
Tabel 4.4. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 14	45
Tabel 4.5. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 1	46
Tabel 4.6. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 2	49
Tabel 4.7. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 7	51
Tabel 4.8. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 9	53
Tabel 4.9. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 15	55
Tabel 4.10. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 8	57
Tabel 4.11. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 11	59
Tabel 4.12. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 13	61
Tabel 4.13. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 16	63
Tabel 4.14. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 3	65
Tabel 4.15. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 17	67
Tabel 4.16. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 5	69
Tabel 4.17. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 12	71
Tabel 4.18. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 6	73
Tabel 4.19. Hasil Miskonsepsi Siswa terhadap Soal Nomor 10	75
Tabel 4.20. Persentasi Siswa yang Mengalami Miskonsepsi	77
Tabel 4.21. Pendapat Siswa terhadap Pembelajaran dan Penguasaan Konsep Guru pada Konsep Ikatan Kimia	78