

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PROBLEM BASED LEARNING) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
PADA POKOK BAHASAN IKATAN KIMIA**

Triani Sasmi (NIM 4101131032)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperlihatkan pengaruh hasil belajar kimia siswa, peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*), dan hubungan antara aktivitas dengan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi ikatan kimia kelas X MAN 1 Medan. Sampel diambil secara *purposive sampling* sehingga diperoleh dua kelas yaitu kelas yang diberi pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai kelas eksperimen dan kelas yang diberi pengajaran model pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan instrument test yang telah diujicobakan dan telah valid. Data hasil belajar siswa diuji normalitas dan homogenitasnya, hasil yang didapat kedua kelompok sampel homogen dan berdistribusi normal. Hasil pengolahan data menunjukkan siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai pretest 42,000 dan posttest 84,375. Sedangkan siswa pada kelas kontrol memiliki rata-rata nilai pretest 39,375 dan posttest 74,125. Peningkatan hasil belajar siswa dihitung dengan bentuk gain ternormalisasi dan didapatkan persen peningkatan belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 73,13%, sedangkan persen peningkatan belajar siswa kelas kontrol sebesar 56,93%. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t satu pihak dan diperoleh $t_{hitung} = 8,346$ sedangkan $t_{tabel} = 1,652$ untuk $\alpha = 0.05$ dan $db = 78$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima yakni Hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem based learning* lebih tinggi dari hasil belajar kimia siswa dengan model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*), dan terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan yakni sebesar 16,20 % pada pokok bahasan ikatan kimia di kelas X MAN 1 Medan

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PROBLEM BASED LEARNING) TERHADAP HASIL
BELAJAR KIMIA SISWA PADA POKOK
BAHASAN IKATAN KIMIA**

TrianiSasmi (NIM 4101131032)

ABSTRAK

This study aims to demonstrate the influence of learning result chemistry by models of Problem Based Learning with Learning models Direct (*Direct Intruction*), and the relationship between the activity of the learning result of students who are taught chemistry with Problem Based Learning model of the material chemical bond class X MAN 1 Medan. Samples were taken by purposive sampling to obtain two classes of classes be taught by using the model of *Problem Based Learning* as an experimental class and the class was given a teaching learning model Direct (*Direct Intruction*) as a control class. This study used a test instrument that has been tested and has been valid. Student learning result data were tested for normality and homogeneity, the results obtained both groups of homogeneous samples and normal distribution. The results of data processing show students in the experimental class has an average value of pretest 42.000 and posttest 84.375 While students in the control class has an average value of pretest 39.375 and posttest 74.125. Improving student learning result calculated with normalized gain shape and obtained percent increase student learning in the experimental class of 73.13%, while the percent increase in student learning control class is 56.93%. Hypothesis testing is done by using the t test of the parties and obtained $t = 8.346$, while $t_{table} = 1.652$ for $\alpha = 0.05$ and $db = 78$. Thus $t_{count} > t_{table}$, then H_a accepted the learning result of students with learning model Problem-based learning is higher than the results studied chemistry students with learning models Direct (*Direct Intruction*) on the subject of chemical bonds in class X MAN 1 Medan.