

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA PADA MODEL  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP HASIL  
BELAJAR KIMIA DAN RASA PERCAYA DIRI SISWA  
SMA PADA POKOK BAHASAN TERMOKIMIA**

**Riri Anggraini (NIM 4103131055)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh media ular tangga pada model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar kimia siswa. (2) pengaruh media ular tangga pada model pembelajaran berbasis masalah terhadap rasa percaya diri siswa. (3) hubungan antara hasil belajar kimia dan rasa percaya diri siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Al-Hidayah yang terdiri dari 2 kelas. Kedua kelas ini diperlakukan dengan 2 perlakuan yang berbeda yaitu dengan media permainan ular tangga dan tanpa media permainan ular tangga pada model pembelajaran berbasis masalah. Instrumen pengumpulan data digunakan tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda sebanyak 20 butir soal ( $r_{hitung} = 0,836$ ), serta instrumen data percaya diri siswa digunakan lembar observasi. Jenis penelitian ini bersifat quasi eksperiment dengan desain penelitian uji awal dan akhir kelompok control acak (*Randomized Control-Group Only Design.*). Teknik analisa data menggunakan uji -T dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) media permainan ular tangga pada model pembelajaran berbasis masalah memberikan pengaruh terhadap hasil belajar kimia. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa dengan media permainan ular tangga lebih tinggi ( $\bar{x}=77\pm 19,1$ ) dari pada siswa yang dibelajarkan tanpa media permainan ular tangga ( $\bar{x}=68,5\pm 7,4$ ). (2) media permainan ular tangga pada model pembelajaran berbasis masalah memberikan pengaruh terhadap rasa percaya diri siswa dalam belajar kimia. Hal ini terlihat dari nilai percaya diri siswa dengan media permainan ular tangga lebih tinggi ( $\bar{x}=74,73\pm 7,20$ ) dari pada siswa yang dibelajarkan tanpa media permainan ular tangga ( $\bar{x}=65,68\pm 6,79$ ). (3) terdapat hubungan antara percaya diri dan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan model pembelajaran berbasis masalah. Hal ini terlihat dari nilai sig (2-tailed)  $< \alpha$  yang dapat diartikan  $0,001 < 0,05$ .