

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SMA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
DAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI
POKOK BAHASAN STRUKTUR ATOM
MENGUNAKAN MEDIA *POWERPOINT***

Putri Permatasari Siregar (4101131024)

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia siswa kelas X yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* menggunakan media *PowerPoint* dibandingkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menggunakan media *PowerPoint* pada pokok bahasan struktur atom. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Batang Onang yang terdiri dari 5 kelas dengan total ± 150 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas dengan cara purposive sampling yaitu pengambilan sampel dengan pertimbangan peneliti. Pada kelas eksperimen I diberi pengajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menggunakan media *PowerPoint* dan pada kelas eksperimen II diberikan pengajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* menggunakan media *PowerPoint*. Hasil pengolahan data menunjukkan siswa pada kelas eksperimen I memiliki rata – rata nilai pretest $32 \pm 54,48$ dan post-tes $78 \pm 52,75$ dengan rata –rata gain sebesar 0,67. Sedangkan siswa pada kelas eksperimen II memiliki rata –rata nilai pretest $28,16 \pm 35,31$ dan pos-tes $72,5 \pm 56,46$ dengan rata – rata gain sebesar 0,61. Hasil uji statistik menggunakan uji t dua pihak diperoleh bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,894 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 2,04. Terima H_0 apabila harga $-t_{1/2\alpha} < t < t_{1/2\alpha}$ dan menolak H_0 dalam hal lainnya, dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Karena kriteria pengujian adalah: terima H_0 jika $-2,04 < t < 2,04$ dan tolak H_0 jika t mempunyai harga-harga lain. Jadi kita terima H_a dan tolak H_0 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media *PowerPoint* dibandingkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menggunakan media *PowerPoint* pada pokok bahasan struktur atom.