

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran kooperatif TPS (*Think Pair Share*) didukung media *power point* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa pada pengajaran Struktur Atom. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *pretest-posttest control group design*. Pengambilan sampel secara *random sampling* dengan 2 kelas tiap sekolah. Sampel penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing berjumlah 28 siswa di dua sekolah dan 22 siswa di satu sekolah lainnya. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 25 soal. Kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan metode *kooperatif TPS*, sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan metode *konvensional*. Penelitian ini menggunakan instrument test yang telah diujicobakan dan telah valid. Data hasil belajar siswa diuji normalitas dan homogenitasnya, hasil yang didapat kedua kelompok sampel homogen dan berdistribusi normal. Dengan penerapan metode *kooperatif TPS* diperoleh peningkatan hasil belajar di SMAN 1 Salak 56%, SMAN 1 Sigalagala 73% dan SMAN 1 Kerajaan 57%. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t pihak kanan dan diperoleh  $t_{hitung}$  untuk SMAN 1 Salak 3,515, SMAN 1 Sigalagala 3,208 dan SMAN 1 Kerajaan 2,857 sedangkan  $t_{tabel} = 1,6749$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $db = 54$  dan  $t_{tabel} = 1,6827$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $db = 42$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.