

**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Materi Pokok Besaran Fisika dan Satuannya di Kelas X
Semester I SMA Katolik Budi Murni 3 Medan
T.P 2014/2015**

**Hunter Lumbanbatu
NIM 4102121008**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok besaran fisika dan satuannya di Kelas X Semester I SMA Katolik Budi Murni 3 Medan.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Katolik Budi Murni 3 Medan yang terdiri dari 4 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas yaitu kelas X₂ sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 orang dan kelas X₄ sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar yang berbentuk *pilihan ganda* dengan jumlah 10 soal. Dan instrumen yang digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa adalah lembar observasi aktivitas.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 4,29 dan nilai rata-rata kelas kontrol 4,03, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Pada pengujian normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data pretes berdistribusi normal dan variansnya homogen. Dari hasil uji beda nilai kedua kelas untuk pretes diperoleh pada kelas eksperimen dengan $t_{hitung} = 0,1459$ dan $t_{tabel} = 0,1520$ ($t_{hitung} < t_{tabel}$), maka dapat dinyatakan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata postes kelas eksperimen 6,29 dan kelas kontrol 5,64. Pada pengujian normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data pretes berdistribusi normal dan variansnya homogen. Dari hasil uji beda nilai kedua kelas diperoleh $t_{hitung} = 1,714$ dan $t_{tabel} = 1,668$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima, artinya ada perbedaan akibat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok besaran fisika dan satuannya di kelas X SMA Katolik Budi Murni 3 Medan. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer diperoleh bahwa nilai rata-rata aktivitas siswa dari tiga kali pertemuan adalah sebesar 66.63 % dengan kategori cukup aktif.