

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil observasi dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan LKS melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII-A SMP Trisakti 2 Medan, dimana peningkatan diperoleh setelah dilaksanakannya siklus I dan siklus II. Pada tes awal, diperoleh rata-rata skor kemampuan pemecahan masalah 1,96 dalam kategori sangat rendah dan siswa yang tuntas hanya 7 orang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I diperoleh rata-rata skor pemahaman konsep 2,45 dalam kategori rendah dengan 19 siswa atau 54,28% dari seluruh siswa telah tuntas dalam memecahkan masalah., tapi dari empat indikator yang digunakan peneliti dua indikator sudah dalam kategori tuntas yaitu indikator menyatakan ulang konsep dan memberikan contoh dan bukan contoh konsep. Selanjutnya setelah dilakukan tindakan pada siklus II diperoleh rata-rata skor pemahaman konsep matematika 2,95 dalam kategori sedang dengan 29 siswa atau 82,85% dari seluruh siswa, dengan adanya peningkatan dan penurunan masing – masing indikator. Indikator yang menurun adalah memberikan contoh dan bukan contoh dan indikator yang meningkat secara drastis adalah indikator menyatakan konsep dalam bentuk representasi matematika.

5.2. Saran

Dengan melihat hasil penelitian ini penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru, khususnya guru matematika pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa, yaitu dengan lebih membiasakan siswa untuk menemukan konsep

matematika dengan sendirinya dengan memberikan contoh – contoh matematika yang ada dalam kehidupan sehari – hari khususnya pada materi fungsi dan perlu diuji coba untuk materi yang lain.

2. Peneliti juga menyarankan agar guru lebih sering menggunakan LKS dalam pembelajaran terutama dalam model – model kooperatif karena dapat membantu siswa untuk menemukan sendiri konsep matematika. Dan soal yang diberikan merupakan soal yang ada dalam kehidupan sehari – hari sehingga siswa dapat mudah memahaminya agar pemahaman konsep matematika siswa akan meningkat.
3. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di kelas VIII-A SMP Trisakti 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015.