

**PERBEDAAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK SISWA
YANG BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TPS DAN PEMBELAJARAN
KONVENSIONAL DI KELAS VIII
SMP PRIBANA MEDAN**

Epi Dewanti Siregar (NIM 409111026)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan komunikasi matematik tulis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Primbana Medan tahun ajaran 2014/2015 semester ganjil. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Primbana Medan. Sampel penelitian ini diambil sebanyak 2 kelas yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 32 siswa. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Kemampuan komunikasi matematik dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan tes essay sebanyak 4 item yang telah valid dengan koefisien reliabilitas 0,71.

Nilai rata-rata pretes pada kelas eksperimen adalah 56,445 sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol adalah 55,859. Dari hasil analisis data *pretest* dengan menggunakan uji *kolmogorov-smirnov*, diperoleh nilai signifikansi untuk kelas eksperimen sebesar $0,138 > 0,05$ dan kelas kontrol sebesar $0,100 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan data *pretest* kedua kelas berdistribusi normal. Dari uji homogenitas data *pretest* tidak terdapat perbedaan kedua varians atau dengan kata lain kedua sampel homogen, dimana $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,160 < 1,82$).

Dari analisis data *posttest* dengan menggunakan uji-t pada taraf $\alpha = 0,05$ dan $dk = 62$ diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,961$ dan $t_{tabel} = 1,667$ Sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,961 > 1,667$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematik tulis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematik tulis siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada materi teorema pythagoras di kelas VIII SMP Primbana Medan.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa kemampuan komunikasi matematik tulis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematik tulis siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional, sehingga model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat dijadikan sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik tulis siswa.