

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi sistem persamaan linear di kelas VIII-C SMP AL-Hidayah Medan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini dapat dilihat melalui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa secara klasikal dari 40 % pada siklus I menjadi 90 % pada siklus II. Selain itu, pada siklus I jumlah siswa yang mencapai ketuntasan dalam memenuhi kriteria tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sebanyak 12 siswa sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 27 siswa. Rata-rata nilai siswa pada siklus I adalah 62,58 dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata nilai siswa adalah 81,17. Kriteria peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam penelitian ini yaitu pada siklus I kriteria masih rendah sedangkan pada siklus II kriterianya adalah tinggi. Selain itu, proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) semakin baik dari siklus I hingga siklus II. Dilihat dari hasil observasi proses pembelajaran yang mengalami peningkatan dari nilai rata-rata 2,1 di siklus I menjadi 3,1 di siklus II.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, yaitu:

1. Kepada guru, khususnya guru matematika, disarankan untuk memperhatikan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan melibatkan peran aktif siswa dalam proses belajar mengajar. Untuk itu, hendaknya guru matematika menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Karena model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa.
2. Kepada siswa disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, memiliki semangat yang tinggi untuk belajar dan dapat mempergunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam pelajaran matematika.
3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi sistem persamaan linier dua variabel ataupun materi lain yang dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.
4. Kepada kepala sekolah agar dapat mengkoordinasikan guru-guru untuk menerapkan pembelajaran yang relevan dan inovatif untuk meningkatkan aktivitas dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Salah satunya model pembelajaran *Problem Based Learning*