

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan temuan di lapangan yang diuraikan pada bagian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan representasi matematik siswa yang mengikuti pendekatan pembelajaran kontekstual lebih baik daripada siswa yang mengikuti pendekatan pembelajaran konvensional.
2. Proses jawaban siswa terkait kemampuan representasi matematik yang mengikuti pendekatan pembelajaran kontekstual berada pada kategori “Sangat Baik” sementara siswa yang mengikuti pendekatan pembelajaran konvensional “Baik”.

#### **5.2. Saran**

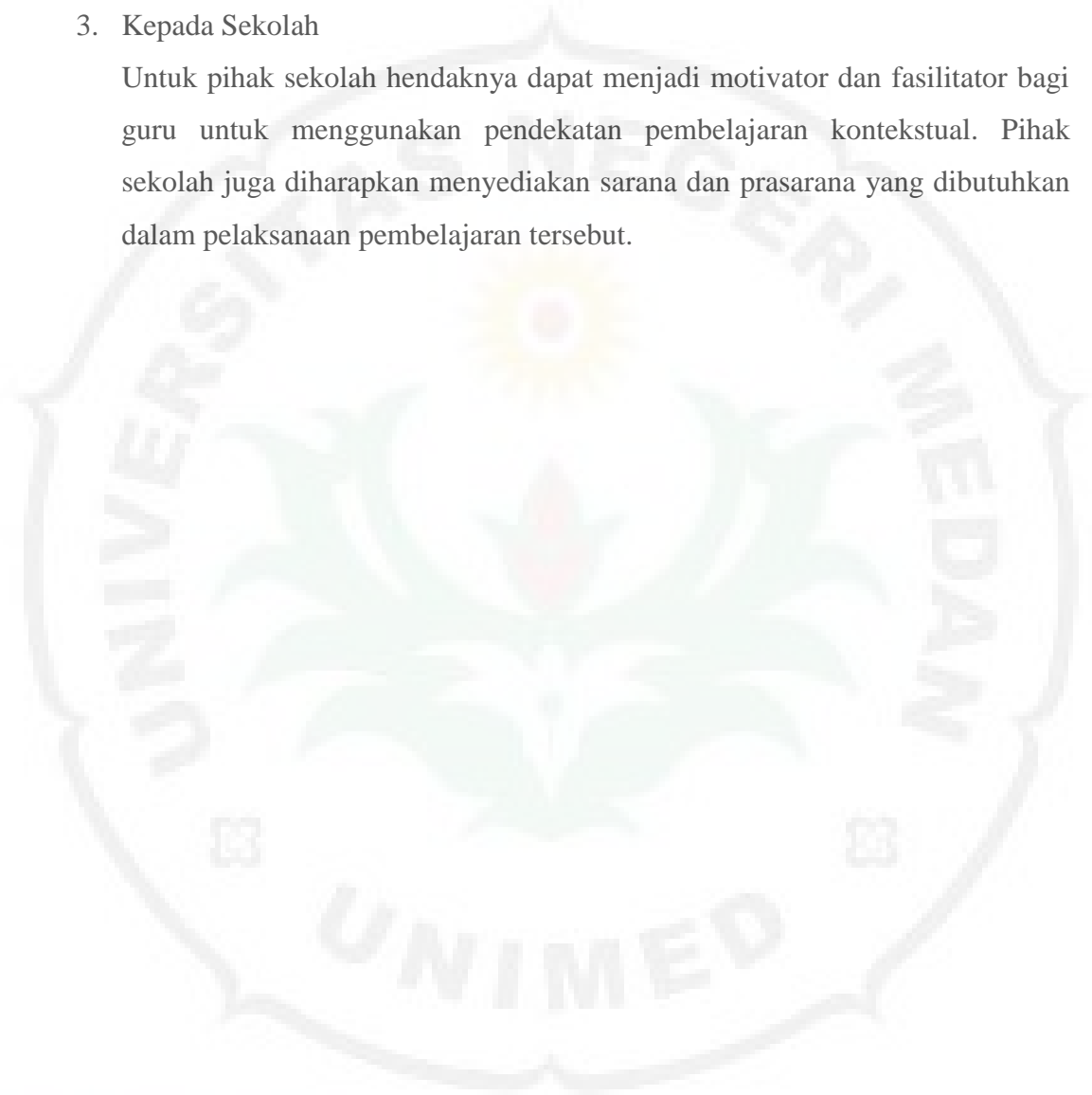
Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, antara lain :

1. Kepada Guru
  - a. Dalam setiap pembelajaran sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematik , bahasa dan cara mereka sendiri sehingga dalam belajar siswa lebih aktif, sehingga disarankan hendaknya guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual(CTL).
  - b. Hendaknya lebih banyak melatih siswa untuk mengekspresikan/memodelkan permasalahan matematik.
2. Kepada Peneliti Lanjutan

Hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi bangun ruang sisi lengkung ataupun materi ajar lainnya.

### 3. Kepada Sekolah

Untuk pihak sekolah hendaknya dapat menjadi motivator dan fasilitator bagi guru untuk menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual. Pihak sekolah juga diharapkan menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY