

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada BAB IV dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* pada materi bilangan pecahan di kelas VII-1 SMP Swasta PAB 18 Medan Tahun Ajaran 2014/2015 dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket yang telah diberikan pada siklus I mengalami peningkatan pada siklus II yakni dari angket motivasi awal yang diberikan, diperoleh nilai rata-rata tingkat motivasi awal siswa adalah 58,89% (rendah), pada siklus I adalah 71,78% (sedang), dan meningkat pada siklus II menjadi 85,21% (tinggi).
2. Melalui penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* pada materi bilangan pecahan di kelas VII-1 SMP Swasta PAB 18 Medan Tahun Ajaran 2014/2015 dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari tes hasil belajar, diperoleh siswa telah mencapai ketuntasan individual dan klasikal, lembar observasi guru dan siswa yang telah diberikan pada saat pembelajaran berlangsung sudah dalam kategori baik. Dari tes awal yang diberikan, diperoleh nilai rata-rata tingkat hasil belajar awal siswa adalah 42,85%, pada siklus I adalah 75%, dan meningkat pada siklus II menjadi 89,28% .

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru agar selalu memperhatikan jalannya proses pembelajaran,, aktif merangsang siswa dan memotivasi agar siswa lebih aktif, serta dapat memodifikasikan dengan metode pembelajaran matematika yang lain.

2. Kepada siswa agar lebih aktif selama pembelajaran , mau bertanya kepada guru dan berdiskusi dengan temannya serta mau mengulang pelajaran yang telah dipelajari di rumah.
3. Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian sejenis diharapkan mampu mengelola kelas dengan baik, mampu memotivasi siswa dan mampu mengembangkan penelitian dengan mempersiapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan lebih baik lagi.
4. Bagi sekolah, penerapan model *Quantum Teaching* dapat menjadi bahan pertimbangan untuk menetapkan suatu kebijakan pemikiran dalam rangka perbaikan kualitas pembelajaran termasuk dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.