

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Data Kesalahan Siswa Pada Tes Diagnostik	6
Tabel 2.1. Kriteria Pemberian Skor Komunikasi Matematis	30
Tabel 2.2. Rubrik Penskoran Komunikasi Matematis Siswa	25
Tabel 2.3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	36
Tabel 3.1. Tingkat Penguasaan Siswa	63
Tabel 3.2. Kriteria Hasil Observasi Pembelajaran	65
Tabel 3.3. Interpretasi Komunikasi Siswa	66
Tabel 3.4. Kriteria Keberhasilan Pembelajaran	66
Tabel 4.1. Deskripsi Tingkat Penguasaan Siswa Pada Tes Diagnostik Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Siswa	68
Tabel 4.2. Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Pada Tes Diagnostik	69
Tabel 4.3. Data Kesalahan Siswa Pada Tes Diagnostik	72
Tabel 4.4. Kemampuan Menggambar Matematika Pada TKKM I	80
Tabel 4.5. Kemampuan Membaca Gambar Matematika Pada TKKM I	81
Tabel 4.6. Kemampuan Menjelaskan Matematika Pada TKKM I	81
Tabel 4.7. Kemampuan Representasi Matematika Pada TKKM I	82
Tabel 4.8. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	85
Tabel 4.9. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	63
Tabel 4.10. Hasil Refleksi Pada Siklus I	89
Tabel 4.11. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan TKKM I	92
Tabel 4.12. Kemampuan Menggambar Matematika Pada TKKM II	97
Tabel 4.13. Kemampuan Membaca Gambar Matematika Pada TKKM II	98
Tabel 4.14. Kemampuan Menjelaskan Matematika Pada TKKM II	99
Tabel 4.15. Kemampuan Representasi Matematika Pada TKKM II	99
Tabel 4.16. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	102
Tabel 4.17. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	103
Tabel 4.18. Perbedaan Tindakan Pada Siklus I dan Siklus II	106
Tabel 4.19. Perbandingan Hasil Penelitian	109
Tabel 4.20. Hasil Refleksi Pada Siklus II	110

Tabel 4.21. Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa Pada Ke 4 Aaspek dari
Siklus I dan Siklus II

