

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

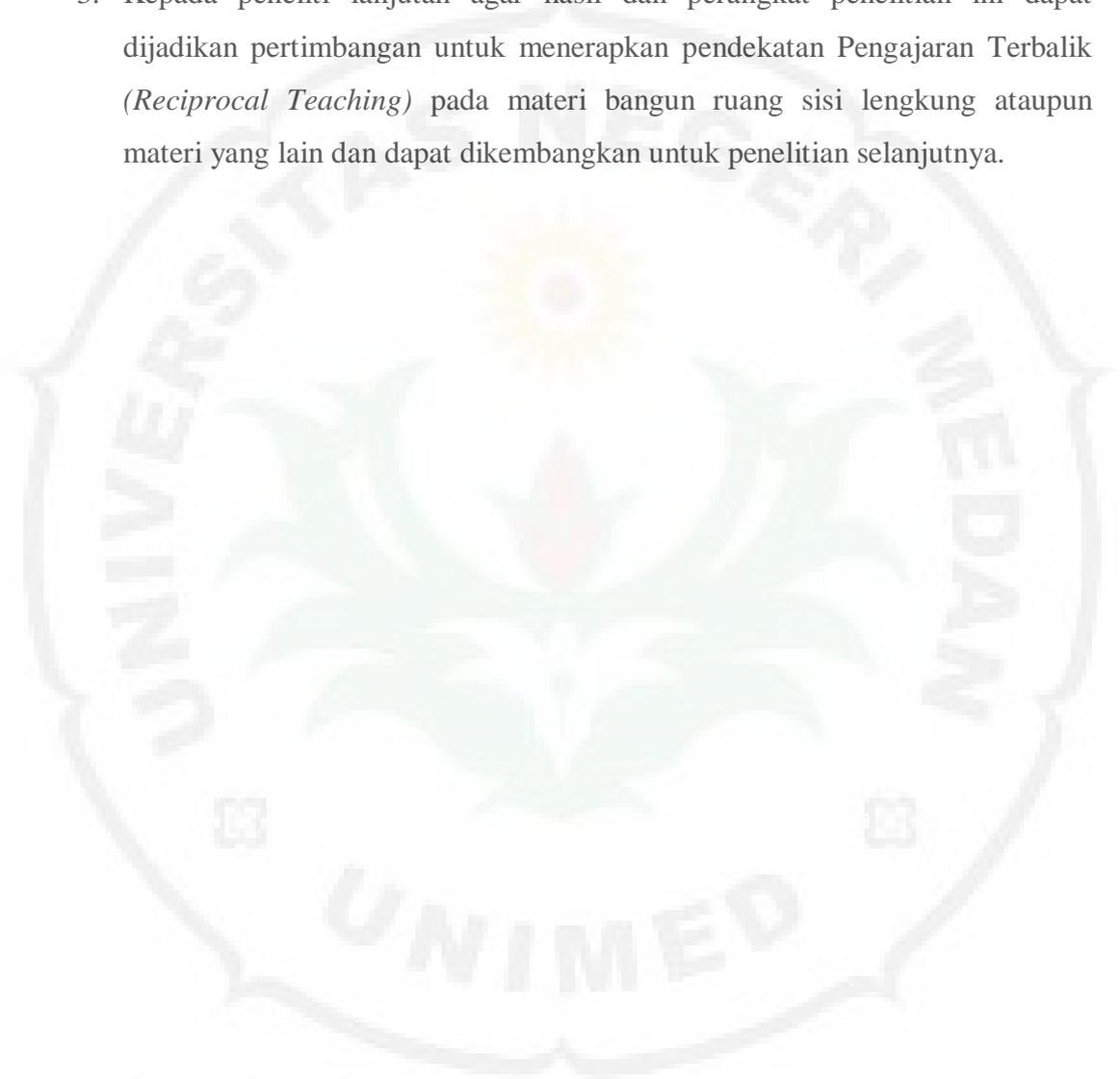
Berdasarkan analisis penelitian diperoleh bahwa Pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada materi bangun datar segiempat di kelas VII SMP Al-Hidayah Medan. Ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata pemahaman konsep matematika siswa, yaitu pada tes diagnostik I adalah 50,8125 dengan tingkat pemahaman konsep matematika sangat rendah. Setelah pelaksanaan tindakan pada siklus I, nilai rata-rata pemahaman konsep matematika siswa meningkat menjadi 61,875 dengan tingkat pemahaman konsep matematika rendah. Selanjutnya setelah pelaksanaan tindakan pada siklus II, nilai rata-rata pemahaman konsep matematika siswa kembali meningkat menjadi 78,0313 tingkat pemahaman konsep matematika siswa sedang.

### 5.2. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini adalah:

1. Kepada guru, khususnya guru matematika, disarankan untuk memperhatikan pemahaman konsep matematika siswa dan melibatkan peran aktif siswa dalam proses belajar mengajar. Untuk itu, hendaknya guru matematika dapat menerapkan pembelajaran dengan pendekatan Pengajaran Terbalik (*Reciprocal Teaching*) dengan membagi kelas ke dalam suatu kelompok belajar. Karena Strategi pembelajaran ini dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.
2. Kepada siswa SMP Al-Hidayah Medan disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide dan mempergunakan seluruh perangkat pembelajaran sebagai acuan, yang dapat membuat siswa menjadi lebih aktif sehingga guru dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran.

3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan pendekatan Pengajaran Terbalik (*Reciprocal Teaching*) pada materi bangun ruang sisi lengkung ataupun materi yang lain dan dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY