

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
MENGUNAKAN *MICROSOFT OFFICE POWER
POINT* PADA POKOK BAHASAN
LARUTAN PENYANGGA**

Apri Yosiana Br Ginting (NIM 4103331006)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *STAD (Student Teams Achievement Division)* menggunakan *Microsoft Office Power Point* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Direct Instruction* menggunakan *Microsoft Office Power Point* pada pokok bahasan larutan penyangga dan untuk mengetahui besar efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *STAD* menggunakan *Microsoft Office Power Point* pada pokok bahasan larutan penyangga. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dan desain penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Swasta RK Delimurni Sibolangit yang berjumlah 2 kelas. Pengambilan sampel dilakukan sampling total yaitu kelas XI B sebagai kelas eksperimen I dan kelas XI A sebagai kelas eksperimen II. Sampel penelitian kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II masing-masing berjumlah 38 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal. Kelas Eksperimen I diberi pengajaran dengan pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* dan kelas Eksperimen II diberi pengajaran dengan pembelajaran *DI*. Dari hasil penelitian, untuk kelas *STAD* diperoleh nilai rata-rata gain sebesar $0,6679 \pm 0,0885$ sedangkan untuk kelas *DI* adalah $0,5386 \pm 0,1052$. Persentase peningkatan hasil belajar siswa pada kelas *STAD* adalah 66,25% sedangkan pada kelas *DI* adalah 53,95%, persen efektivitas pembelajaran menggunakan kooperatif tipe *STAD* 18,56%. Data kedua kelas berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen sehingga diperoleh hasil uji t dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,813 > 1,667$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar kimia siswa dengan pembelajaran *kooperatif tipe STAD* dengan menggunakan *Microsoft Office PowerPoint* lebih baik dibanding dengan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* menggunakan *Microsoft Office PowerPoint*.