

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
DISERTAI HIERARKI KONSEP UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA**

**Ahlam Inayatullah
NIM.4103331002**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar kimia siswa dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan hierarki konsep. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA di SMA Swasta Muhammadiyah 2 Medan yang berjumlah 2 kelas dan setiap kelas rata-rata terdiri dari 35 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel jenuh, yaitu sampel yang diambil adalah seluruh populasi dan diambil dengan teknik purposive sampling dengan kelas XI IPA 1 adalah kelas eksperimen 1 sedangkan XI IPA 2 adalah kelas eksperimen 2. Instrument yang dipakai dalam penelitian ini adalah instrument test dengan jumlah soal sebanyak 20 soal yang telah valid dan reliabel. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar kimia dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* disertai hierarki konsep memberikan peningkatan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis t pihak kanan (0.05) t hitung (25) $>$ t tabel (1.671). Sedangkan dari hasil peningkatan gain didapat sebesar 15% dengan rata-rata 0.55 . Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) disertai hierarki konsep dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Swasta Muhammadiyah 2 Medan pada materi Larutan Penyangga.