

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vi</i>
Daftar Tabel	<i>ix</i>
Daftar Lampiran	<i>x</i>
Daftar Gambar	<i>xii</i>
Daftar Diagram	<i>xiii</i>
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis.....	8
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	8
2.1.2. Pengertian Kemampuan dalam Pembelajaran Matematika	9
2.1.3. Pengertian Komunikasi	10
2.1.4. Komunikasi Matematik.....	14
2.1.4.1 Pengertian Komunikasi Matematik.....	14
2.1.4.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Matematik.....	18
2.1.5. Pendekatan Pembelajaran Matematika	19
2.1.6. Pendekatan <i>Open-Ended</i>	20
2.1.6.1 Pengertian Pendekatan <i>Open-Ended</i>	20

2.1.6.2 Sintaks Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	25
2.1.6.3 Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Pembelajaran <i>Open-Ended</i>	27
2.1.7. Pendekatan Ekspositori	28
2.1.7.1 Pengertian Pendekatan Ekspositori	28
2.1.7.2 Karakteristik Pembelajaran Pendekatan Ekspositori	29
2.1.7.3 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pendekatan Ekspositori	29
2.1.7.4 Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Ekspositori.....	31
2.1.7.5 Perbedaan Pedagogi Pembelajaran Pendekatan <i>Open-Ended</i> dan Pendekatan Ekspositori	32
2.1.8. Teori Belajar Pendukung Pendekatan Pembelajaran <i>Open-Ended</i>	34
2.1.9. Persamaan Linier Satu Variabel	36
2.1.9.1 Pengertian Persamaan Linier Satu Variabel.....	36
2.1.9.2 Bentuk Setara/ Ekvivalen dari Persamaan Linier Satu Variabel.....	37
2.1.9.3 Model (Kalimat) Matematika Persamaan Linier Satu Variabel.....	37
2.1.9.4 Penggunaan Persamaan Linier Satu Variabel	38
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Konseptual	42
2.4 Hipotesis.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.2. Populasi dan Sampel	45
3.2.1. Populasi	45
3.2.2. Sampel	45
3.3 Defenisi Operasional	45
3.4 Jenis Penelitian.....	46
3.5 Desain Penelitian.....	46
3.5.1. Variabel Penelitian	47
3.6 Prosedur Penelitian.....	47
3.7 Instrumen Pengumpul Data.....	50

3.8	Teknik Analisis Data	50
3.8.1.	Uji Normalitas	51
3.8.2.	Uji Homogenitas	52
3.8.3.	Uji Hipotesis	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
4.1.1.	Nilai Pretes Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	54
4.1.2.	Nilai Postes Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	56
4.1.3.	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa di Kelas Eksperimen I	57
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	58
4.2.1.	Uji Normalitas Data	58
4.2.2.	Uji Homogenitas Data.....	59
4.2.3.	Pengujian Hipotesis.....	60
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.3.1.	Kegiatan Pembelajaran.....	60
4.3.2.	Kemampuan Komunikasi Matematik	61
4.4	Diskusi Hasil Penelitian	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan	66
5.2.	Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	25
Tabel 2.2 Perbedaan pedagogi pembelajaran pendekatan <i>Open-Ended</i> dan pendekatan ekspositori	32
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	47
Tabel 4.1 Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Eksperimen II	55
Tabel 4.2 Data Postes Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	56
Tabel 4.3 Ringkasan Rata-rata Nilai Pretes dan Postes Kedua Kelas	57
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.5 Data Hasil Uji Homogenitas	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I	69
Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)	99
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II	107
Lampiran 4. Kisi-kisi Tes Diagnostik	111
Lampiran 5. Tes Diagnostik	112
Lampiran 6. Alternatif Penyelesaian Tes Diagnostik	113
Lampiran 7. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	116
Lampiran 8. Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematika.....	117
Lampiran 9. Daftar Nama Validator	120
Lampiran 10. Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematika	121
Lampiran 11. Penyelesaian Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematika.....	123
Lampiran 12. Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematik.....	127
Lampiran 13. Penyelesaian Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematika.....	129
Lampiran 14. Nilai Pretes Kelas Ekperimen I	134
Lampiran 15. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Data Pretes Kelas Eksperimen I	136
Lampiran 16. Nilai Pretes Kelas Ekperimen II	137
Lampiran 17. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Data Pretes Kelas Eksperimen II	139
Lampiran 18. Nilai Postes Kelas Eksperimen I	140
Lampiran 19. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Data Postes Kelas Eksperimen I	142
Lampiran 20. Nilai Postes Kelas Eksperimen II	143
Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Data Pretes Kelas Eksperimen II	145
Lampiran 22. Data Hasil Selisih Pretes Dan Postes.....	146

Lampiran 23 Perhitungan Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Peningkatan (Selisih Postes dan Pretes)	150
Lampiran 24 Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi	152
Lampiran 25 Uji Normalitas Data Pretes dan Postes pada Kelas Eksperimen II155	
Lampiran 26 Perhitungan Uji Homogenitas Data Kemampuan Komunikasi ..	157
Lampiran 27 Uji Hipotesis Tes Awal	159
Lampiran 28 Perhitungan Uji Hipotesis Kemampuan Komunikasi Matematik	162
Lampiran 29 Tabel Nilai	165
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian	169

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Skema Kemampuan Komunikasi Matematik.....	16
Gambar 2.2. Diagram aktivitas guru dalam pendekatan pembelajaran <i>Open-Ended</i>	26
Gambar 2.3. Diagram aktivitas siswa dalam pendekatan pembelajaran <i>Open-Ended</i>	27
Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian	49

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Data pretest kelas eksperimen I dan eksperimen II.....	55
Diagram 4.2 Data posttest kelas eksperimen I dan eksperimen II	56
Diagram 4.3 Nilai Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen I	57
Diagram 4.4 Grafik Nilai Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen II	58