

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Tidak ada perbedaan antara peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media *Mind Mapping* dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT menggunakan media *Mind Mapping* pada pokok bahasan laju reaksi. (Ho diterima). Karena ketika guru menyuruh siswa untuk berdiskusi sebagian siswa tidak aktif berdiskusi dalam kelompoknya, dan saat diadakan games hanya sebagian siswa yang benar-benar mengikuti games dengan serius dan sebagian lagi tidak antusias dalam mengikuti games selain itu karena dalam games yang dilakukan waktunya terbatas sehingga games yang dilakukan kurang optimal dan hasilnya kurang memuaskan.
2. Rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media *Mind Mapping* diperoleh persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 ini sebesar 72,32%.
3. Rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT menggunakan media *Mind Mapping* diperoleh persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen II ini sebesar 70,22 %.
4. Peningkatan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media *Mind Mapping* rata-rata pretes untuk kelas eksperimen I adalah  $41,866 \pm 9,6$  dan untuk kelas eksperimen II adalah  $29,6 \pm 93,498$  sedangkan nilai postes pada kelas eksperimen 1 adalah  $82,666 \pm 7,071$  dan untuk kelas eksperimen II adalah  $80,6 \pm 48,91$ .

## 1.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru, menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan NHT dengan media *Mind Mapping* mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar kimia siswa, khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi mahasiswa dan peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan NHT dengan media *Mind Mapping* dengan pokok bahasan dan sekolah yang berbeda. Selain itu, harus memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam menerapkan model pembelajaran dan Media dalam pembelajaran ini.