

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi gelombang elektromagnetik di kelas X semester II SMA Raksana Medan memberikan peningkatan hasil belajar siswa.
2. Penerapan model pembelajaran konvensional pada materi gelombang elektromagnetik di kelas X semester II SMA Raksana Medan juga memberikan peningkatan hasil belajar siswa namun tidak sebaik model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dari rata-rata hasil belajar kelas control.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi gelombang elektromagnetik di kelas X semester II SMA Raksana Medan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
4. Penerapan model pembelajaran konvensional pada materi gelombang elektromagnetik di kelas X semester II SMA Raksana Medan juga dapat meningkatkan aktivitas siswa namun peningkatannya sangat kecil. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata aktivitas belajar siswa di kelas kontrol untuk dua kali pertemuan adalah 50,97% berkategori kurang aktif dan rata-rata aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen untuk dua kali pertemuan adalah 71,83 % berkategori aktif.
5. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar siswa pada materi gelombang elektromagnetik di kelas X semester II SMA Raksana Medan T.A 2013/2014.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa antara lain:

1. Bagi calon guru dan guru fisika yang ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT sebaiknya mengatur waktu dengan baik sesuai yang telah direncanakan.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe TGT sebaiknya membawa lebih dari dua observer untuk membantu peneliti dalam melaksanakan *games* agar *games* dapat berlangsung tertib.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe TGT sebaiknya membagikan kertas berisi petunjuk dan peraturan *games* dan turnamen agar siswa lebih mengerti.