

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS  
(*THINK PAIR SHARE*) BERBANTUAN ANIMASI *MACROMEDIA  
FLASH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWAPADA MATERI  
LISTRIK DINAMIS KELAS XSEMESTER II SMA  
NEGERI 1 POLLUNG  
T.A. 2013/2014**

**Rina Novenna Banjarnahor (NIM 4102121020)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) berbantuan animasi *macromedia flash* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamisdi kelas X semester II SMA Negeri 1 Pollung tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan populasi seluruh siswa kelas X SMANegeri 1Pollung yang terdiri dari 9 kelas. Sampel penelitian diambil 2 kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu Kelas X<sub>3</sub> yang terdiri dari 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X<sub>5</sub> yang terdiri dari 34 siswa sebagai kelas kontrol I. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda sebanyak 25 soal, 2) instrumen observasi aktivitas belajar siswa.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas kontrol adalah 26,00 dan kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rat pretes 28,71 kemudian dilakukan uji normalitas kelas kontrol diperoleh  $L_{hitung}=0,1472 < L_{tabel}=0,1519$  dan pada kelas eksperimen diperoleh  $L_{hitung}=0,1430 < L_{tabel}=0,1519$ . Setelah itu, dilakukan uji homogenitas diperoleh  $F_{hitung}=1,55 < F_{tabel}=1,75$ . Dengan demikian terpenuhi persyaratan untuk melakukan uji t dua pihak. Uji t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $1,27 < 1,98$  maka  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal siswa pada kelas kontrol sama dengan kemampuan awal kelas eksperimen. Setelah dilakukan perlakuan pada masing-masing kelas diperoleh rata-rata postes kelas kontrol 41,41 dan kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata postes 46,82 kemudian dilakukan uji normalitas pada kelas kontrol diperoleh  $L_{hitung}=0,1326 < L_{tabel}=0,1519$ , dan pada kelas eksperimen diperoleh  $L_{hitung}=0,1480 < L_{tabel}=0,1519$ . Setelah itu, dilakukan uji homogenitas diperoleh  $F_{hitung}=1,01 < F_{tabel}=1,75$ . Dengan demikian terpenuhi persyaratan untuk melakukan uji t. Pada hasil pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,62 > 1,67$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Dari data yang diperoleh maka  $H_a$  diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan animasi *macromedia flash* pada hasil belajar siswa pada materi listrik dinamis di kelas x semester II SMA Negeri 1 PollungT.A. 2013/2014. Aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol pada pertemuan I=20,22, II=26,47 dan III=26,28 sedangkan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada pertemuan I=33,33, II=46,20 dan III=45,83. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen lebih aktif.